



**СОГЛАСОВАНА:**  
Председатель Комитета  
образования  
Н.В.Симакова

**РАССМОТРЕНА:**  
на педагогическом совете  
протокол от 17.12.2019  
№ 3

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад № 6»  
от 17.12.2019  
№ 120

**РАССМОТРЕНА:**  
Управляющим советом  
Протокол от 13.12.2019  
№ 2

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 6»

на 2020 – 2025 год

<b>Содержание</b>	<b>№ страницы</b>
1. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития	4-7
<b>2. Введение</b>	
2.1. Актуальность и краткое описание Программы развития	8-12
2.2. Нормативно-правовая база, актуальная для развития муниципальной образовательной организации	12-14
<b>3. Информационная справка о муниципальной образовательной организации</b>	
3.1. Общие сведения о муниципальной образовательной организации	14-15
3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	15
3.3. Управление организацией и образовательным процессом	16-20
3.4. Краткая характеристика коллектива воспитанников	20-21
3.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями)	21-23
3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	23-25
3.7. Особенности основной образовательной программы	25-29
3.8. Организация воспитательной деятельности	29
3.9. Методическая работа	29-32
3.10. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	32-33
3.11. Здоровье воспитанников	33-37
3.12. Материально-техническая база	37-39
<b>4. Блок аналитического и прогностического обоснования программы</b>	
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых муниципальной образовательной организации государством и различными социальными группами - государства (в форме муниципального заказа) - воспитанников; - родителей (законных представителей); - педагогов	39-51
4.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ муниципальной образовательной организации за период, предшествующий нынешнему циклу развития	52-57
4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния муниципальной образовательной организации, описание ключевых проблем и их причин	57-60
4.4. Анализ и оценка инновационного потенциала в муниципальной образовательной организации: готовности коллектива к инновационной деятельности, потенциальных точек роста.	60-62
4.5. Первичный прогноз восприятия планируемых	62

новшеств сообщества муниципальной образовательной организации возможного сопротивления изменениями.	
<b>5. Концепция будущего состояния муниципальной образовательной организации</b>	
5.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение перспектив) Стратегические цели муниципальной образовательной организации	63-65
5.2. Описание долгосрочных проектов	66-74
5.3. Ресурсы	74-75
5.4. Внешние связи	75-76
5.5. Структура будущего сообщества муниципальной образовательной организации	
<b>6. Стратегия и тактика перехода муниципальной образовательной организации в новое состояние</b>	
6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и ожидаемые результаты	77-79
6.2. Конкретный план действий (дорожная карта) по реализации Программы развития	80-84
6.3. Показатели эффективности реализации Программы развития	85-87
6.4. Финансовый план реализации Программы развития муниципальной образовательной организации	88

## 1. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития

<p>Полное наименование программы развития</p>	<p><b>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ</b> Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» на 2020-2025 год</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– новые направления, цели и задачи, представленные в национальных проектах, нормативных документах;</li> <li>– изменение социального заказа;</li> <li>– итоги выполнения предыдущей Программы развития;</li> <li>– основные результаты самообследования МОО (протокол общего собрания работников от 17 мая 2019г. №3);</li> <li>– имеющийся у МБДОУ инновационный потенциал и положительный имидж</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа развития рассчитана на период с 2020 по 2025 год. Реализация Программы развития осуществляется в три этапа, соответствующие периодам годового планирования деятельности МБДОУ: 1 этап-2020-2021 гг., 2 этап-2021-2024 гг., 3 этап-2024-2025 гг.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Поддержание достигнутого уровня функционирования ДОО и переход на новый уровень педагогической деятельности, соответствующий изменяющемуся социальному заказу, требованиям профессионального стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на повышение роли общественности в решении задач образования, оздоровления, воспитания и развития детей нового поколения.</p>
<p>Основные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение муниципального задания МБДОУ;</li> <li>– обеспечение стабильного функционирования ДОО в условиях реализации национальных проектов и образовательных инициатив основных социальных заказчиков;</li> <li>– совершенствование структуры управления ДОО (организация центра прикладных квалификаций как нового формата и уровня методической деятельности);</li> <li>– развитие кадрового потенциала ДОО на основе реализации требований профессионального стандарта и внедрения дистанционного методического ресурса (в т.ч. поддержки самообразования педагогов);</li> <li>– обеспечение высокого качества образовательной</li> </ul>

	<p>деятельности на основе обновления содержания образования в контексте ФГОС ДО, индивидуализации направлений образовательной и оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы дополнительного образования детей, имеющих особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одаренность;</li> <li>– развитие социокультурных связей и сетевых форм взаимодействия ДОО с ключевыми социальными партнерами, общественно-деловыми объединениями;</li> <li>– совершенствование образовательного взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в обновлении образовательных программ дошкольного образования</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты и целевые показатели Программы развития</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация социального заказа, вовлечение родительской и иной общественности в принятие решений по вопросам управления образовательной организацией;</li> <li>– качество реализации в ДОУ ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта;</li> <li>– рост числа партнеров ДОО, заинтересованных в реализации образовательных инициатив, развитие социокультурной среды ДОУ с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности и активности персонала ДОУ в условиях введения и реализации профессионального стандарта;</li> <li>– внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, участие родителей в обсуждении вопросов проектирования образовательных программ ДОУ;</li> <li>– оптимизация образовательной и оздоровительной деятельности;</li> <li>– совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одаренность;</li> <li>– расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– стабильность финансирования ДОО;</li> <li>– устойчивый положительный имидж организации.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Основные целевые показатели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;</li> <li>– число педагогов, задействованных в сетевых формах повышения квалификации;</li> <li>– число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>– число педагогов ДОО, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;</li> <li>– число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>– число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>– число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;</li> <li>– число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;</li> <li>– удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает им ДОО;</li> <li>– число родителей, участвующих в принятии решений по вопросам обновления образовательной программы ДОО;</li> <li>– число социальных партнёров, вовлеченных в принятие решений по вопросам управления ДОО, качественные показатели совместных проектов;</li> <li>– качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;</li> <li>– финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</li> </ul>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Творческая группа ДОО в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Э.Х. Колесникова, заведующий;</li> <li>– Е.И. Малышева, заместитель заведующего по УВР;</li> <li>– Т.Н. Белко, педагог-психолог;</li> <li>– Т.Ю. Драницына, воспитатель;</li> <li>– Л. Рыжкова, представитель родительской общности;</li> <li>– И.Л. Паршукова, научный руководитель</li> </ul>

<p>Фамилия, имя, отчество, должность и телефон руководителя Программы развития</p>	<p>Колесникова Э.Х. 8(813-73)22-601</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>	<p>Мероприятия по осуществлению контроля включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы и внесения предложений на педагогическом совете по его коррекции;</li> <li>– осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы;</li> <li>– осуществление тематического, текущего, предупредительного контроля;</li> <li>– подведение итогов на итоговом педагогическом совете.</li> </ul>

## 2. Введение

### 2.1. Актуальность и краткое описание Программы развития

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе являются: осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Что особенно важно сегодня: дальнейшее развитие форм государственно-общественного управления и функционирования ДООУ как открытой системы, формирование позитивного имиджа ДООУ, который становится ключевым фактором повышения его рейтинга и качества осуществляемой в нем образовательной деятельности.

Данные приоритеты заданы в ряде документов, таких как: Концепция досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования», Указ Президента от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 гг.».

Итогом их реализации в развивающемся обществе должны стать «...современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Актуально это и для системы дошкольного образования. Однако, являясь первым уровнем образования, оно имеет свою специфику и приоритеты. Основными целями образовательной политики в сфере дошкольного образования являются:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации.

Кроме того, ФГОС ДО, определяет следующие важнейшие для специалистов ДОО, целевые ориентиры и показатели деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Эффективное решение этих задач требует от дошкольной образовательной организации быть конкурентноспособной и готовой к работе в инновационном режиме.

При этом, сотрудничество дошкольной организации с социальными партнерами становится необходимым условием реализации современных приоритетов в образовании. Такое партнерство позволяет выстраивать единое преемственное воспитательное и информационно-образовательное пространство, которое и является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном социуме. Качество образовательной деятельности становится выше, если в решение задач включены все заинтересованные стороны. Поэтому, взаимодействие ДОО с актуальными партнерами, сегодня предполагает функционирование ДОО как открытой образовательной системы, влияние на которую оказывают все участники образовательного взаимодействия.

Важной задачей каждого ДОО, в связи с этим, становится проектирование в рамках действующего законодательства, в т.ч. ФГОС ДО, такой образовательной деятельности (основной образовательной программы), которая ориентирована на реализацию актуальных социокультурных задач. Важнейшей из них является оптимизация ресурсов городской среды как пространства социализации и самореализации педагогов и воспитанников ДОО. Обеспечить это возможно на основе применения вариативных форм сотрудничества с социальными партнерами дошкольного учреждения: учреждениями образования и науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями. Учитывая, что образовательная деятельность в ДОО сегодня может и должна строиться с учетом мнения родительской и иной общественности, вовлечение общественных структур в принятие решений по вопросам управления и развития образовательного процесса в ДОО актуализирует поиск нового содержания взаимодействия и разработку его новой программы развития.

Учитывая также, что такие ключевые для сегодняшнего общества личностные качества, как: креативность, способность к поиску знаний, инициативность начинают формироваться уже в дошкольном возрасте, современная модель дошкольного образования предполагает реализацию таких эффективных технологий, как: проектные, развивающие, исследовательские, информационные. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом детского сада требует его высокой квалификации: умения эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, быть готовым проектировать собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность деятельности.

Педагогам, реализующим современные задачи образования, важно уметь творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, найти наиболее эффективные пути, формы и методы умственного, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на развитие профессионального мышления, активизацию творческого потенциала и самостоятельности каждого педагога. Проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту и становится ядром методической работы. Это, в свою очередь, требует организации практико-ориентированного сопровождения специалистов, решения их индивидуальных прикладных задач. В этой ситуации центр прикладных квалификаций (как новый формат и уровень методической деятельности), являющийся дальнейшей ступенью развития методического совета МБДОУ, становится важным инструментом повышения квалификации педагогов и эффективности образовательного процесса.

Совершенствование деятельности, повышение информационной и коммуникативной культуры педагогов, рост их компьютерной грамотности актуальны и для специалистов МБДОУ.

Сегодня, педагоги детского сада разнообразно используют информационно-компьютерные технологии: активно применяют на практике общение с родителями через группу «В Контакте», ведут странички группы на сайте ДОО, применяют электронную почту и интернет-ресурсы, анимационные технологии.

Однако, новой задачей, решение которой позволит ДОО в условиях введения стандартизации образования действовать системно, качественно строить образовательную работу с детьми, освоить новые формы взаимодействия с социальными партнерами, удовлетворить социальный заказ общества и родителей на воспитание ребенка, становится разработка специализированного методического ресурса /сайта. Сайт, как ресурс центра

прикладных квалификаций, сетевая форма дистанционной поддержки образовательной деятельности, помогает быстро и вариативно осуществлять контакт с ключевыми структурами и учреждениями городской среды, обеспечивает личностно-ориентированный формат самообразования и повышения квалификации специалистов, обеспечивает мобильность повышения грамотности родительской общественности.

Такой ресурс, как специализированный сайт проводимой в ДОО деятельности, решает важные педагогические задачи, поднимая методическую работу и самообразование педагогов на новый уровень. Применение на практике информационных и дистанционных форм социального взаимодействия, являются сегодня мощным средством стимулирования качества управленческой деятельности, в целом.

Таким образом, Программа позволит обеспечить:

- переход к новому качеству образовательного процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения.

Актуальность разработки данной программы обусловлена также необходимостью изучения и оценки реализации в практике ДОО новых направлений в образовании:

- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе, определяющего содержание образовательного взаимодействия, направления развития практики дошкольного образования,
- сетевых и дистанционных форм развития потенциала педагога, его профессионального мастерства,
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ, поддержку воспитанников и семей, имеющих индивидуальные потребности;

- обеспечение необходимых ресурсов для реализации актуальных задач, стоящих перед коллективом МБДОУ (в т.ч., разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов и родителей воспитанников в совместную образовательную деятельность (поддержка социальных инициатив, волонтерства, благотворительности)).

Внедрение программы позволит обеспечить эффективность деятельности ДОУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО и профессиональные стандарты.

## **2.2. Нормативно-правовая база, актуальная для развития муниципальной образовательной организации**

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Учреждение имеет бессрочную Лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области «28» октября 2015г., серия 47Л01, № 0001148, регистрационный номер 147-15

Деятельность организации осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 (в редакции от 2019 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ;
- Уставом МБДОУ;
- Локальными нормативными актами МБДОУ, разработанными в соответствии с законодательством РФ (договоры с родителями воспитанников (законными представителями), должностные инструкции сотрудников, эффективные контракты с педагогами).
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6».

Актуальными для разработки новой Программы развития учреждения являются также документы:

- Федеральный Закон «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 г., №238;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, Среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями 2016 года);
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 гг.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196.
- Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей / Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р /совместно с Общероссийской общественной организацией "Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей". Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2017 г. N 09-1995 "О направлении рекомендаций".

### **3. Информационная справка о муниципальной образовательной организации**

#### **3.1. Общие сведения о МБДОУ**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №6».

Год открытия: 1983, типовое здание, проектная мощность – 225 детей.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 188410, Ленинградская область, город Волосово, улица Гатчинская, дом №3.

Телефон: 8(813-73)22-601.

Информационный сайт: <http://www.volsad6.ru>

Электронный адрес: [d.sad6@yandex.ru](mailto:d.sad6@yandex.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7:00 до 19:00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке.

### **3.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива**

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Соотношение численности педагогов/учебно-вспомогательный персонал соответствует нормативу 28/18 (64,35%).

*Кадровое обеспечение образовательного процесса:*

Заведующий – 1, Заместитель заведующего по УВР – 1, Специалисты – 5, Воспитатели – 21 человек.

Анализ педагогических кадров по возрастному составу и стажу работы в динамике за три года показывает, что коллектив состоит из опытных педагогов и, в то же время, пополнился молодыми специалистами, 33% составляют педагоги в возрасте до 30 лет.

<b>Квалификационные категории</b>	<b>Кол-во %</b>
Всего имеют квалификационные категории	24/92%
Высшая квалификационная категория	13/50%
1 квалификационная категория	11/42%
Соответствие занимаемой должности	1/4%
Не имеют квалификационную категорию	1/4%
<b>Образование педагогов</b>	
Высшее образование	9/35%
Средне-специальное образование	17/65%
Обучаются заочно	ВУЗ-5/19%
<b>По стажу</b>	
До 3 лет	1/4%
От 3 до 5 лет	5/19%

От 5 до 10 лет	8/31%
От 10 до 15 лет	-
От 15 до 20 лет	-
Свыше 20 лет	12/46%

Непрерывность профессионального развития педагогических кадров обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. За 2017-2019 год 100% педагогов прошли курсовую переподготовку.

Также педагоги повышали свою квалификацию, участвуя в работе методических объединений, творческих групп района, через самообразование в ходе использования методической литературы, периодической печати, интернет-ресурсов. Инструктор по физической культуре Н.В. Искандарова и музыкальный руководитель И.В. Забирова являются руководителями районных методических объединений.

В период 2018-2019 года педагоги повышали свою профессиональную квалификацию посетив мастер-классы, организованные ЦПК «Образовательные технологии» по вопросам формирования трансформируемой предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС, организации исследовательской деятельности дошкольников в образовательном пространстве детского сада и на детской метеоплощадке, организации игровой и конструктивной деятельности дошкольников в рамках парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров, конструирование, моделирование и робототехника в детском саду: от простейших конструкторов до образовательной робототехники.

В целях исполнения задач Программы развития, коллектив МБДОУ в период 2016-2019 годов принимал активное участие в конкурсах, фестивалях муниципального и регионального уровня, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым формируя имидж ДОУ, стимулируя мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства. Из года в год наблюдается положительная динамика.

На данный момент в ДОУ работает 3 молодых специалиста, с которыми проводится системная методическая работа. Большой педагогический опыт наставников способствовал поддержанию и развитию их профессиональных интересов.

### **3.3. Управление организацией и образовательным процессом**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения,

заведующий МБДОУ. Заведующий представляет интересы образовательного учреждения, распоряжается средствами и имуществом, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания. Несет ответственность за деятельность образовательного учреждения.

Однако, реализация современной образовательной стратегии и Программы развития ДОО невозможна без учета современных приоритетов в сфере управления образовательной организацией. Управление в МБДОУ строится на принципах, как единоначалия, так и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Рассматривая управление как деятельность всех субъектов, направленную на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования или обязательного развития МДОУ, мы создаем условия для корпоративного решения стоящих перед коллективом задач. Ведущей из них является построение самобытной авторской педагогической системы, отвечающей интересам всех участников образовательного взаимодействия: педагогов, администрации, воспитанников и их родителей, а также представителей территориальных общественных структур.

Эффективное управление всегда взаимодействие участников. Поэтому, эффективная система управления в МДОУ предполагает поддержку и развитие коллегиальных органов государственно-общественного управления, которые решают важные вопросы организации и функционирования ДОО и получили развитие в период реализации предыдущей Программы развития МБДОУ.

На сегодняшний день формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления в МБДОУ являются: Общее собрание работников - Педагогический совет - Управляющий совет, Методический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Имеющаяся в МБДОУ система управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ <http://volsad6.ru/sveden/struct> и определила зоны влияния и полномочия участников образовательных отношений.

**Общее собрание работников** осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

**Педагогический совет** – определяет направления образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики.

Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по отбору содержания, способов, средств воспитания и обучения.

**Управляющий совет** работает в тесном контакте с администрацией ДОО и родительской общественностью, в соответствии с планом мероприятий на год. На заседании Управляющего совета обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Управляющего совета принимают активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств для её обеспечения. Совместно с администрацией ДОО осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и др.

**Методический совет** - это профессиональное объединение педагогов, которое создано для решения исследовательских и инновационных задач. Он сформирован из опытных педагогов, способных к творческой работе. Основной целью деятельности методического совета в учреждении является: создание условий по обеспечению эффективности деятельности каждого конкретного педагога и коллектива, в целом.

**Совет по питанию** - это коллегиальный орган, обеспечивающий контроль за организацией и состоянием питания воспитанников МБДОУ.

Введение ФГОС ДО дало возможность специалистам ДОО апробировать новые формы самоуправления, ориентированные на поддержку социализации, воспитание самостоятельности и инициативности детей, такие как: «детское самоуправление». Ежегодно педагоги подготовительных групп организуют игровые ситуации «Детское самоуправление», целью которых является развитие социальной активности, формирование новых образцов поведения, формирование и развитие положительной мотивации к проявлению личностной инициативности и самостоятельности. Участниками данных игр являются дети, родители и педагоги. Родители получают информацию о целях, задачах учреждения, участвуют в ситуациях, моделирующих жизнь детского сада.

На развитие системы управления в ДОО и эффективность образовательной деятельности указывают основные результаты самообследований, проводимые ежегодно представителями коллегиальных органов ДОО на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями на 14.12.2017г)

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

В процессе таких самообследований проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества, медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, организация питания образования, анализ показателей деятельности МБДОУ.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ - это отлаженный механизм. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, основанное на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, его результатов. Система оценки включает следующие интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество работы с родителями воспитанников;
- качество имеющейся в ДОО предметно-пространственной среды.

В целях достижения максимальной объективности оценки качества образования, в МБДОУ используются следующие формы ее организации: мониторинг, анализ документов, анкетирование, тестирования, сравнения, собеседования, наблюдение, тематический контроль и оперативный взаимоконтроль.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал доводится до членов коллектива на педагогическом совете, на педагогических часах или административных совещаниях.

Процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса – общедоступно. Педагоги включаются в процедуры оценки качества работы организации, осуществляют личный самоанализ. К проведению оценочных процедур привлекаются члены Управляющего совета ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования, реализованная в рамках Программы развития в период 2016-2019 гг. позволила определить, качество реализации образовательной программы учреждения, оценить достаточность и эффективность условий для построения новой модели образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В Учреждении организован контроль за состоянием питания. Контроль осуществляют: респотребнадзор; Комитет образования; заведующий, медсестра; совет по питанию. Ответственными за организацию питания в Учреждении являются заведующий и медицинская сестра.

В дошкольном учреждении имеется пищеблок, оборудованный соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила техники безопасности, ведется необходимая документация согласно Положения об организации питания. При организации питания используется компьютерная программа «Питание в детском саду», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание, в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В целях профилактики гиповитаминозов круглогодично проводится, искусственная С-витаминация готовых блюд, на группах соблюдается питьевой режим.

Ежеквартально на заседании Совета по питанию обсуждаются вопросы выполнения натуральных норм, организации питания детей, координации деятельности администрации, медицинского, педагогического, обслуживающего персонала, совместно с родительской общественностью.

Таким образом, демократизация системы управления в период реализации предыдущей Программы развития МБДОУ способствовала развитию инициативы всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, общественности, которые вовлекаются в организацию и контроль за его деятельностью. Однако, расширение государственно-общественного управления реальная перспектива, которая позволит развивать корпоративные и межведомственные связи.

#### **3.4.Краткая характеристика коллектива воспитанников**

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности. Количество воспитанников: 268, из них 3 группы раннего

возраста, 8 групп дошкольного возраста. В течение учебного года контингент воспитанников сохраняется в соответствии с АИС.

Основной контингент воспитанников: дети из русско-язычных семей.

В связи с длительным и продолжающимся периодом гуманизации образовательного процесса, наши дети демонстрируют высокую познавательную активность. Никакая трудность не вызывает у них тревогу и неуверенность, особенно это заметно на поведенческом и социальном уровне.

Воспитанники проявляют определенные способности и одаренность:

- девочки находят проявление своих интересов в области искусства: рисование, вокала, хореографии, художественного слова, артистических данных;
- мальчики увлечены конструированием, начиная с бумаги и заканчивая робототехникой.

К данным интересам примыкают рано формирующиеся математические способности.

За период реализации Программы отмечается динамика уровня развития способностей детей, больше 50% детей имеют высокие показатели в творческом развитии (художественно-изобразительные способности, конструирование, музыкальные способности), высокий уровень развития моторных навыков.

В связи с объективными обстоятельствами (неправильное питание, экология, появление новых вирусных инфекций, зависимость от гаджетов, снижение двигательной активности и др.), наметилась проблема недоразвития физических качеств у дошкольников, увеличилось количество детей с трудно корректируемыми речевыми нарушениями. Наш педагогический коллектив продолжит прикладывать профессиональные усилия для решения наметившихся проблем.

Условия дошкольного учреждения гармонично влияют на детское развитие и к завершению первой ступени образования выпускники с большой благодарностью говорят о детском саду.

### **3.5. Сотрудничество с родителями воспитанников (законными представителями)**

В дошкольном учреждении созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

В связи с этим, большое внимание в МБДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим МБДОУ, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью МБДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы МБДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой МДОУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю;
- 60 % родителей считают рейтинг ДОУ высоким , 30% скорее высоким, 10% затрудняются ответить.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Всего семей- 222, из них:

- полные семьи -173;
- неполные семьи - 49.

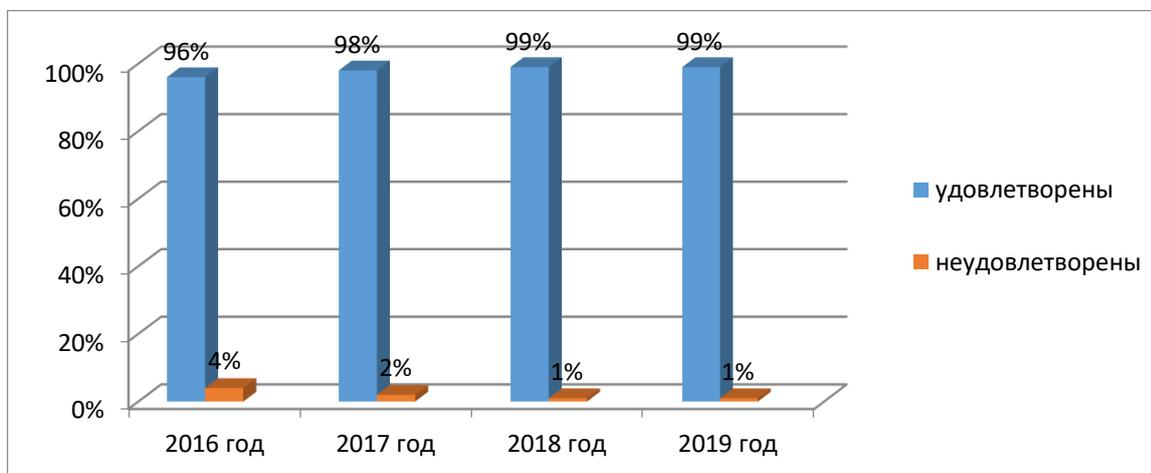
Методы и приемы организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Традиционные: родительские собрания, консультирование, информационные материалы (буклеты, выставки, публикации).
- ✓ Новационные, практико-ориентированные: семинары-практикумы, мастер-классы, социальные акции, музыкальные и поэтические гостиные, конкурсы, концерты, фестиваль «Мама, папа и я – творческая семья», проектная деятельность (включая межсемейные проекты), сетевые интернет-сообщества, клубные занятия и др.

Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями. Основными направлениями ее были:

- вовлечение родителей в образовательный процесс,
- активизация позиции родителей в вопросах обеспечения здоровья и физического развития детей, приобщения семьи к здоровому образу жизни
- поддержка и развитие сетевых сообществ (в т.ч. интернет-сообществ), инициированных как педагогами, так и родителями воспитанников.

Ежегодно проводимое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников позволило сделать вывод, что 99 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.



### 3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Развитие социальных контактов является для педагогического коллектива одной и важнейших задач. Традиционно, МБДОУ осуществляет ряд мер, направленных на обеспечение единства образовательного пространства и развитие преемственных связей со школой. Ежегодно стоит задача – расширить круг партнеров учреждения.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
Волосовская начальная школа «Радуга», ВНОШ №1	Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Формировать у старших дошкольников основы умения учиться создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и психическому	Взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения, проекты отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, собеседование будущих первоклассников с учителями.

	развитию детей, поддержания их здоровья. Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей Экскурсии по школе.	
Детская поликлиника	Укреплять здоровье детей. Оказывать лечебно-профилактическую помощь детям.	Проведение профпрививок, профосмотры врачами-специалистами, осмотр детей врачом-педиатром, проведение скрининг-тестов, наблюдение за детьми в период адаптации.
Детская городская библиотека	Приобщить детей к культуре чтения художественной литературы	Выставки новинок детской художественной литературы, обзорные экскурсии, тематические встречи- викторины, игры-занятия
КДЦ «Родник»	Развивать представление у детей о различных видах искусства. Приобщать детей к театральной культуре.	Экскурсии, выставки, беседы, тематические занятия с детьми и педагогами, совместные праздники и развлечения, фестивали тематические недели, посещение спектаклей. Посещение кружков, спортивных секций.
Краеведческий музей	Развивать представления детей об истории цивилизации. Развивать представления детей о родном крае.	Экскурсии, познавательные игры, проекты, осмотр музейных композиций.
Школа искусств им. Н.К. Рериха	Приобщить детей к миру искусства. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. Знакомить с различными музыкальными инструментами. Организация дополнительного образования	Посещение концертов, выставок.
МОУ ДОД «Волосовский центр дополнительного образования детей»	Знакомить детей с основами компьютерной грамотности. Организация дополнительного образования	Занятия с использованием компьютерных программ, компьютерные игры. Сетевое взаимодействие.
ДЮЦ	Развивать познавательную активность и	Выставки, конкурсы. Сетевое взаимодействие.

	творческие способности детей.	
Полиция Пожарная служба	Формировать правила безопасного поведения воспитанников. Работа в навигаторе дополнительного образования	Занятия, экскурсии, акции, проекты, конкурсы, досуги, выставки.
Районная ПМПС	Обеспечить диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.	Обследование детей, индивидуальные занятия, консультации, семинары

Программа развития сетевых форм взаимодействия с партнерами традиционно решается в таких формах, как: посещение детской библиотеки, участие в мероприятиях, которые проводит ГДЦ «Родник»: театрализованные представления, конкурсы, фестивали, проводятся занятия, развлечения, досуги, акции, проблемные ситуации по вопросам безопасности жизнедеятельности, регулярные встречи с представителями ГИБДД, пожарной службы. Также по графику проводятся тренировочные занятия по эвакуации.

Расширение контактов с социальными партнерами помогает индивидуализировать образовательный процесс, сделать детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной, сформировать у родителей грамотное отношение к способностям своих детей. Широкий круг партнеров помогает создать условия для поддержки воспитанников, проявляющих способности, одаренных детей.

Такое взаимодействие детского сада с учреждениями социума позволяет обеспечить всестороннее развития личности воспитанника, вести целевую работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

### **3.7. Особенности основной образовательной программы**

Образовательная деятельность коллектива МБДОУ осуществляется в соответствии образовательной программой учреждения, нормативными документами, определяющими порядок ее реализации. Основная образовательная программа разработана МБДОУ «Детский сад №6» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом инновационной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой), 5-е издание, 2019. Срок освоения основной образовательной

программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6» составляет 6 лет.

**Цель:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ежегодно приоритетными задачами МБДОУ являются: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие детской личности в соответствии с возрастом, взаимодействие с семьями воспитанников, как с равноценными партнерами.

Формируемая часть образовательной программы составляет не более 40 % от общей учебной нагрузки. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены индивидуальный характер развития воспитанников и условия МБДОУ. Расширение содержания обеспечивается использованием дополнительных парциальных программ по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ Расту здоровым/ под редакцией Н.В. Зимониной, - Издательство: ТЦ Сфера, 2013г.
- ✓ Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ под редакцией О.Н. Рыбкиной, Л.Д. Морозова,- Издательство АРКТИ,2012.
- ✓ «Ритмическая мозаика» /под редакцией А.И. Бурениной,- Издательство: СПб., ЛОИРО, 2000.
- ✓ «Топ-хлоп малыши»/ под редакцией Н. Сауко, А.И. Бурениной,- Издательство: Музыкальная палитра, 2001г.
- ✓ «Достояние России»/ под редакцией Н.В. Севрюковой, - Издательство: Национальный союз народных художественных промыслов, Москва 2017.
- ✓ «Азы финансовой культуры для дошкольников» /под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Издательство: ВИТА Пресс, Москва 2019.

Парциальные программы и технологии (проектные, здоровьесберегающие, познавательно-исследовательские, информационные, детское портфолио, конструкторы ТИКО, Lego, Робототехника, технология В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и другие) реализуются в рамках совместной деятельности педагога с детьми, как часть непрерывной образовательной деятельности и в рамках самостоятельной деятельности детей.

Расширение образовательного содержания основной образовательной программы МБДОУ в феврале 2018 года связано с реализацией актуальных задач:

- с включением МБДОУ как опорной площадки в реализацию программ повышения финансовой грамотности. В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность в вопросах обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста, во все образовательные области включались вопросы финансовой грамотности, предметно-пространственная среда оснащена элементами финансового содержания. Активное участие приняли все участники образовательных отношений в реализации проекта «Числа и цифры вокруг нас»;
- с необходимостью сопровождения детей, имеющих речевые и личностные особенности.

Актуальной остается проблема речевого развития детей. В МБДОУ организован логопункт по руководством учителя-логопеда. Ежегодно помощь оказывается 25-35 детям. Работа организована на основе: программ Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Н.В. Нищевой. современных технологий логопедического и пальцевого массажа, сенсорного воспитания «Арт-терапия», Кинезиологических упражнений, информационных технологий, методики синквейн, пособия «Дары Фрëбеля» (игрового набора). С 2018 года в средней группе открыт клуб «Речецветик», цель – ранняя профилактика речевых нарушений у детей.

Педагогом-психологом в рамках клуба «Смайлик» проводится работа с детьми «группы риска» ( в 2018-2019 гг. составили 22 ребенка) в целях сохранения и укрепления их психологического здоровья, гармоничного развития личности каждого ребенка. На основе педагогического и психологического мониторинга организована коррекционно-развивающая работа, проводятся индивидуальные занятия с использованием песочной терапии и методики «Дары Фрëбеля», Серии игр «Логико-малыш». В старшей и подготовительной группе проводятся групповые занятия на тему «Симметрия окружающего мира». Одной из задач данных развивающих занятий является также сопровождение способных и одаренных детей в области изобразительности.

Педагоги стараются использовать разнообразные модели организации образовательного процесса, направленные на создание условий для полноценного проживания детства как уникального периода развития. Основной ориентир – проектирование образовательных ситуаций развития по интересам, потребностям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При организации образовательного процесса учитываются также национально-культурные, климатические условия.

Физическое развитие наших воспитанников является для нас приоритетным, это служит залогом здорового развития ребенка. Адекватно распределяют нагрузки, с учетом состояния здоровья детей и пола ребенка,

закладывают основу к стремлению самостоятельно физически развиваться и укреплять свое здоровье. Мы наблюдаем, что дети самостоятельно применяют на практике, полученные знания и умения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Образовательная программа включает следующие формы диагностической работы: мониторинг оценки эффективности педагогических действий, педагогическую диагностику как оценка индивидуального развития детей, психологическую диагностику как выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Основные методы диагностической работы:** систематические наблюдения за деятельностью ребенка, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, индивидуальная беседа с ребенком.

**Форма организации мониторинга** – диагностическая карта оценки качества освоения воспитанниками образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты полученные в ходе мониторинга используются:

- для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в т.ч., в период адаптации к МБДОУ или профессиональной коррекции особенностей его развития,
- для оптимизации работы с группой детей,
- для решения задач психологического сопровождения,
- для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Два раза в год проводится обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению детей раннего возраста, обеспечению их благополучной адаптации ребенка к условиям детского сада: щадящий режим, присутствие родителей, специально организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности. Педагоги стремятся сформировать у детей и родителей положительную установку на детский сад, которая поможет сократить сроки адаптации. Определяющим фактором успешной адаптации является тот факт, что, большинство детей до поступления в детский сад в течение года посещают адаптационный клуб «Кроха», организованный в ДОУ.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста.

Результаты адаптации 2019 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме 95%, 5% детей имели среднюю форму адаптации.

### **3.8. Организация воспитательной деятельности**

Реализация основной образовательной программы МБДОУ осуществляется в тесном взаимодействии с:

- ✓ МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» – на базе ДОУ организованы дополнительные бесплатные занятия по робототехнике и ТИКО-конструированию для детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ ДЮЦ Волосово – на базе ДОУ организованы занятия для детей старших групп по программе «Светофорик».

Основная цель этого взаимодействия – поддержка детей, имеющих особые образовательные потребности и проявляющих раннюю одаренность.

Развитию системы дополнительного образования детей, поддержке и развитию индивидуальных способностей воспитанников в детском саду способствуют вариативные платные образовательные услуги. Занятия дополнительным образованием организованы в соответствии с возрастом детей на основе разработанных педагогами программ: «Игровая ритмика», «Аэробика», «Английский язык».

За период 2016-2018 гг. в занятиях участвовало около 400 детей (2016г.- 155, 2017г.- 120, 2018г. -122 ребенка). В этот период 80% детей дошкольного возраста стабильно посещали платные кружки. В 2018-2019 учебном году дополнительным образованием на платной основе охвачено 92/45% детей дошкольного возраста.

В МБДОУ педагогами проводятся развивающие занятия из серии «Разминка для ума», педагог-психолог организует дополнительные занятия в старшей и подготовительной группе на тему: «Симметрия окружающего мира». Одной из задач развивающих занятий является сопровождение способных и одаренных детей в области математической и изобразительной деятельности.

Посещение кружков и развивающих занятий способствовало проявлению детьми активности и творчества, мотивации к участию в конкурсах и фестивалях различного уровня, достижению высоких результатов обучения в школе.

### **3.9. Методическая работа**

Одним из условий обеспечения качества образовательной деятельности в МБДОУ является эффективность методической работы. В детском саду организована гибкая система сопровождения педагогов, предоставляющая им право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития. Такая система дает возможность

обеспечить личностно-ориентированный характер методической помощи, поддержать молодых специалистов в поиске и апробация новых форм и практик работы с детьми.

Центром всей методической работы дошкольного учреждения является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете МДОУ традиционно оформляются стендовые материалы (план аттестации педагогических работников, план-график повышения квалификации, готовимся к педсовету), накапливается педагогический опыт и материалы инновационной деятельности. Методический кабинет является не только центром сбора педагогической информации, но также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Методическое обеспечение в МБДОУ соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6» и реализуемым парциальным программам и технологиям. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, учебно-наглядными пособиями и материалами. Имеется научно-методическая литература, художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, предметы декоративно-прикладного искусства. В каждой группе имеется банк необходимой учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. Оформлена подписка на комплект периодических изданий.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Основные цели методической работы:

- создание и сохранение в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
- содействие развитию педагогического мышления, создание благоприятной атмосферы для самообразования педагогов, вовлечения каждого педагога в инновационный поиск.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в МДОУ являются: педсовет, семинары и семинары-практикумы; мастер-

классы; открытые просмотры; проектная деятельность; моделирование и анализ проблемных ситуаций; тренинги, педагогические мастерские.

В целях продвижения идей демократизации в образовании в МБДОУ был создан методический совет, который позволил педагогическому активу обеспечить: качество реализации программы развития 2016-2019 гг., обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений педагогов.

**Методический совет** - это профессиональное объединение педагогов, которое создано для решения базовых и инновационных педагогических задач. Он сформирован из опытных педагогов, готовых к творческой работе. Основной целью деятельности методического совета в учреждении является: создание условий для обеспечения эффективности деятельности каждого конкретного педагога, активизации его роли в решении годовых задач учреждения.

## Методическая модель в ДОУ



С участием членов методического совета в МБДОУ выстроена методическая модель, ориентированная на решение как педагогических, так и отдельных управленческих задач.

В частности, работа методического совета способствовала систематизации планирования образовательной работы в МБДОУ, включая долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование работы с детьми и их родителями (Программа развития, Образовательная программа, Годовой план, планы воспитательно-образовательной работы, самообразования педагогов и др.).

В течение года проводилось анкетирование педагогов, определялась степень удовлетворенности организацией образовательного процесса, которое помогает определить перспективы методической работы, увидеть сильные и слабые стороны.

### 3.10. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу, которая развивается:

№ п/п	Название	Количество		
		2017	2018	2019
1	Компьютер	9	11	12
2	Ноутбук	6	4	9
3	Ксерокс	6	7	9
4	Интерактивная доска Smart	1	1	3
5	Интерактивная доска с mimio-устройством	1	1	1
6	Интерактивная доска:Panasonic Panoboard	1	1	1

МБДОУ имеет выход в Интернет, электронную почту, ведется автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (АИС ЭДС). В учреждении функционирует сайт, где регулярно появляются новости, отражающие текущую жизнь детского сада, обновляются нормативно-правовые документы, методические материалы и создано сообщество, способствующее общению с родителями воспитанников.

Педагоги имеют личные сайты и личные странички на <http://nsportal.ru>, на maam.ru (24 педагога). 90% педагогов используют интернет ресурсы при подготовке и планировании различных видов детской деятельности, используют информационные технологии непосредственно в своей работе в виде презентаций, авторских проектов, мультфильмов. Растет количество педагогов, участвующих в вебинарах, дистанционных курсах.

Информатизация детского сада открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику инновационных методических разработок, использования интерактивных дидактических материалов, образовательных ресурсов. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Сегодня 100% педагогов являются постоянными пользователи информационно-коммуникативных технологий. Использование ИКТ позволило:

- повысить эффективность и качество управления педагогическим персоналом;
- повысить эффективность и качество воспитания и обучения воспитанников;
- повысить уровень информационной культуры родителей (законных представителей).

### 3.11. Здоровье воспитанников

**Охрана здоровья детей** относится к числу приоритетных задач ДОУ. Оздоровление и физическое развитие детей предусматривается по нескольким направлениям:

- обеспечение психического благополучия;
- развитие физических качеств;
- повышение сопротивляемости детского организма к различного рода инфекциям;
- формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет ГБУЗ ЛО «Волосовская МБ», лицензия от «14» января 2015г. № ЛО-47-01-0011-41. ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Все сотрудники регулярно проходят плановый медицинский осмотр.

Ежегодно увеличивается число воспитанников со второй группой здоровья, в дошкольное учреждение все чаще приходят дети с хроническими заболеваниями ( ССЗ, пиелонефрит, заболевания органов дыхания), констатируется факт острого перенесения детьми вирусных инфекций с длительным периодом реабилитации, растет число вирусных инфекций, которыми дети никогда раньше не болели.

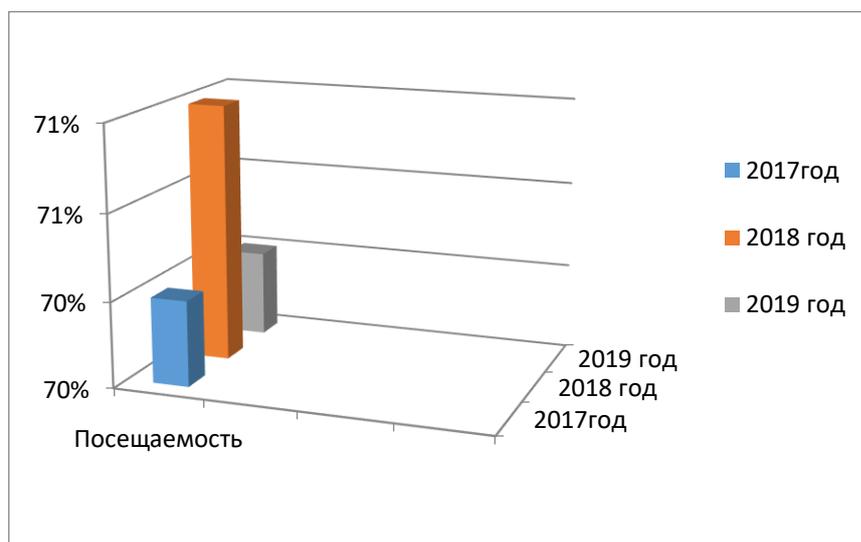
Кроме того, анализ анкет для родителей выявил, что большая часть родителей вопросы оздоровления и психического благополучия детей ставят на второй план в сравнении с интеллектуальным развитием. Данные анкет родителей показали, что 25 % родителей считают состояние здоровья своих детей отличным, неудовлетворительным только 5 %. 40 % родителей считают, что их ребенок часто болеет, из этого числа родителей только 5 % оценили физическое развитие своего ребенка как неудовлетворительное. Только 15 % детей, по ответам родителей не получает дома вредных для детского организма продуктов: чипсов, лимонада, жевательной резинки и др. Организация прогулок в выходные дни тоже не отличается активностью и разнообразием: чаще всего это прогулки по рынку и магазинам или дети гуляют одни во дворе дома.

Данные факты требуют ведения целенаправленной работы по сохранению, укреплению здоровья воспитанников и приобщению семьи к здоровому образу жизни.

В учреждении ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень

состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

Посещаемость в динамике за три года она составила: 2017-70%, 2018-71%, 2019 - 70%



Сохранению и укреплению здоровья воспитанников способствует созданная в ДОО доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальный, спортивный залы с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, кабинет логопеда, спортивные площадки.

Большое внимание в ДОО уделяется питанию детей. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10 дневным меню на зимний и летний период. Ежедневно в рацион питания детей обязательно входят основные продукты: мясо, рыба, молоко, творог, яйцо, овощи, фрукты, детям с аллергическими заболеваниями производится замена продуктов. Проводится С-витаминизация третьего блюда, осуществляется питьевой режим, соблюдаются нормы питания. В связи с этим в ДОО осуществляется следующая работа: с сотрудниками по повышению качества, организации питания; с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье; с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности в организации питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

Именно комплексный подход, разработанная педагогическим коллективом, система физкультурно-оздоровительной работы, авторский подход к здоровьесбережению детей, нацеливание родителей на здоровый образ жизни, позволили достичь снижения показателей заболеваемости.

#### **Анализ заболеваемости на 1 ребенка за год**

Годы	Ясли	сад	Ясли/сад
2017	24	12	15
2018	23	10	13
2019	19	12	14

#### Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	Кол-во детей	Группы здоровья детей			
		I	II	III	IV
2017	258	98	155	5	1
2018	263	106	154	3	-
2019	257	112	142	3	-

#### Число случаев заболеваемости

Годы	Ясли	сад	Всего
2017	204	315	519
2018	193	268	461
2019	158	338	496

#### Уровень физического развития

Годы \ Уровни	2017	2018	2019
Нормальное	219	232	226
Дефицит массы, низкий рост	25	23	25
Избыток массы	14	8	6

#### Количество детей с хроническими заболеваниями

Название заболевания	2017	2018	2019
Органы дыхания	1	1	1
Пиелонефрит		1	1

Органы зрения			
Аллергические заболевания	1		
Эндокринные заболевания			
Болезни нервной системы	1		
Костно-мышечная системы			
ССЗ	2	1	1
Анемия			
ЛОР органы			
Органов пищеварения			
Итого	5	3	3

#### **Индекс здоровья**

2017	2018	2019
18%	21%	18%

### **3.12. Материально-техническая база**

Условия в МБДОУ обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.

Здание, участки ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда. В здании МБДОУ 2 этажа, имеется централизованное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.

За детским садом закреплен участок земли в 10114м<sup>2</sup>, имеющий ограждение по периметру и мусорные баки, расположенные на территории. На территории Учреждения оборудовано 11 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, садово-декоративные конструкции, игровое

оборудование для организации двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. Спортивная площадка оборудована спортивным комплексом, лабиринтом, рукоходом, бревном, мишенью для метания в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

В дошкольном учреждении оборудованы 11 групп с игровыми и спальными, раздевальными помещениями, бытовыми комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются необходимые материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья. Во всех группах выделено отдельное место для размещения развивающих игр с удобным доступом для пользования детьми. Разнообразное содержание развивающего материала дополнено личными методическими разработками педагогов.

В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные кухонным оборудованием и стиральными машинами. Пищеблок и прачечная находятся на первом этаже. Полностью оборудованы технологическим оборудованием, инвентарем и посудой, электрооборудованием. В прачечной имеются современные автоматические стиральные машины, центрифуга, швейная машинка, гладильный каток.

В медицинском блоке имеется изолятор, необходимое оборудование и расходные материалы.

Методический кабинет оснащен методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

Музыкальный зал находится на первом этаже. В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, детские музыкальные инструменты, проектор, синтезатор, пианино.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, который находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры.

В МБДОУ оборудованы логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога. Кабинеты находятся на втором этаже, имеют отдельный вход.

Образовательная деятельность организована с применением ИКТ. Имеется 11 компьютеров, 4 ноутбука, 7 ксероксов, 4 телевизора, 4 интерактивные доски, 2 музыкальных центра.

В МБДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-пространственная среда и условия для обеспечения

интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Все материально-технические объекты среды МБДОУ находятся в удовлетворительном состоянии. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению планово рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В детском саду слаженно действует система мер, направленная на комплексную безопасность всех участников образовательного процесса по всем направлениям:

- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарная безопасность;
- охрана труда сотрудников и условий обучения воспитанников.

Дошкольное учреждение оборудовано АПС, кнопкой тревожного вызова, системой домофонов с видеонаблюдением. Сотрудники в соответствии с графиком проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности.

Основы безопасности жизнедеятельности в рамках образовательной программы вариативно преподаются детям в процессе проведения занятий по ознакомлению с окружающим, развитием речи, в совместной деятельности, в процессе реализации совместных проектов «Дорожная азбука», «Осторожно огонь» и др. Для формирования безопасного поведения воспитанников и сотрудников учреждения к действиям в экстремальных ситуациях в ДОУ проводятся ежеквартально эвакуационные тренировки.

#### **4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития**

##### **4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых муниципальной образовательной организации государством и различными социальными группами, в т.ч. государства ( в форме муниципального заказа), обучающихся ( законных представителей), педагогов**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2023 гг. послужили:

- новые ориентиры образовательной политике государства, заданные в национальных проектах, профессиональном и образовательном стандартах,
- меняющийся социальный заказ общества, новые потребности, связанные с оказанием детям индивидуализированной помощи и поддержки, в частности в целях обеспечения дальнейшей поддержки развития детей, проявляющих раннюю одаренность,
- достигнутый МБДОУ уровень образовательной деятельности и условий, индивидуальные достижения педагогов, воспитанников,
- назревшие и нерешенный предыдущей программой развития проблемы.

Целевые установки, заданные национальными проектами, профессиональным и образовательным стандартами акцентируют внимание педагогического коллектива на:

- совершенствование управления ДОУ (дальнейшее развитие форм государственно-общественного управления, развитие новых социальных связей, вовлечение родительской и иной общественности в управление ДОУ, в решение вопросов, связанных с реализацией образовательной программы), в т.ч., в целях формирования устойчивого положительного имиджа организации в муниципальном социуме;
- реализацию индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, одаренных детей ( в т.ч. в рамках развития дополнительных образовательных услуг);
- подготовку специалистов ДОУ на основе применения вариативной модели повышения квалификации, внедрения новых форм методической деятельности и самообразования педагогов;
- развитие дистанционных форм методической поддержки педагогов, получения ими практической помощи, в целях развития прикладных квалификаций;
- развитие социокультурных связей межведомственных ДОУ с партнерами на основе сетевых форм взаимодействия (в т.ч. в целях дальнейшей оптимизации потенциала социума, образовательной и оздоровительной практики МБДОУ);
- развитие материальной базы ОУ как пространства поддержки инициативы, саморазвития детей и педагогов, родителей воспитанников;
- содействие оснащению МБДОУ современным интерактивным оборудованием (ЭОР, мульти-медиа среда ОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста).

Как известно, состояние экономики влияет на состояние образовательных потребностей и определяет социальный заказ семьи.

Развитие рыночных отношений в стране требует от ДООУ быть конкурентоспособным, развивать дополнительные образовательные услуги. Развитие новых форм экономической деятельности в стране определяет необходимость поиска дополнительных средств, позволяющих конкурировать на рынке образовательных услуг. Выполнение стандартов, национальных проектов, в свою очередь, требует от педагога нового качества образовательной деятельности, непрерывного повышения квалификации, увеличивает их объём работы и степень ее напряженности. Все это требует разработки механизма стимулирования педагогического труда.

Экономическая ситуация в г. Волосово снижает платежеспособность населения, сужает возможности введения платных услуг. Экономическая нестабильность сужает налоговые платежи, что не позволяет индексировать бюджетные расходы в условиях инфляции. Тем не менее, положительный имидж и материальная база МБДОУ, позволяет сохранять и развивать образовательные услуги.

Анализ социальной среды города, с одной стороны, снижает шансы омоложения коллектива в связи с оттоком молодежи, с другой стороны, показывает рост численности воспитанников. Кроме того, в коллектив МБДОУ в течение последних лет влились 3 молодых специалиста.

Анализ технологических изменений в стране показывает их стремительное развитие, требуя информационной компетентности от педагогов, наряду с быстрым устареванием ресурсов и необходимостью их постоянного обновления. В МБДОУ этому вопросу уделяется пристальное внимание, созданы условия, позволяющие коллективу соответствовать современным вызовам.

### **Образовательные услуги**

Предоставляемые МБДОУ образовательные услуги востребованы в городе и микрорайоне. На сегодняшний день коллектив учреждения предоставляет населению следующие виды услуг:

Образовательные услуги – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Оздоровительные услуги – услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей,

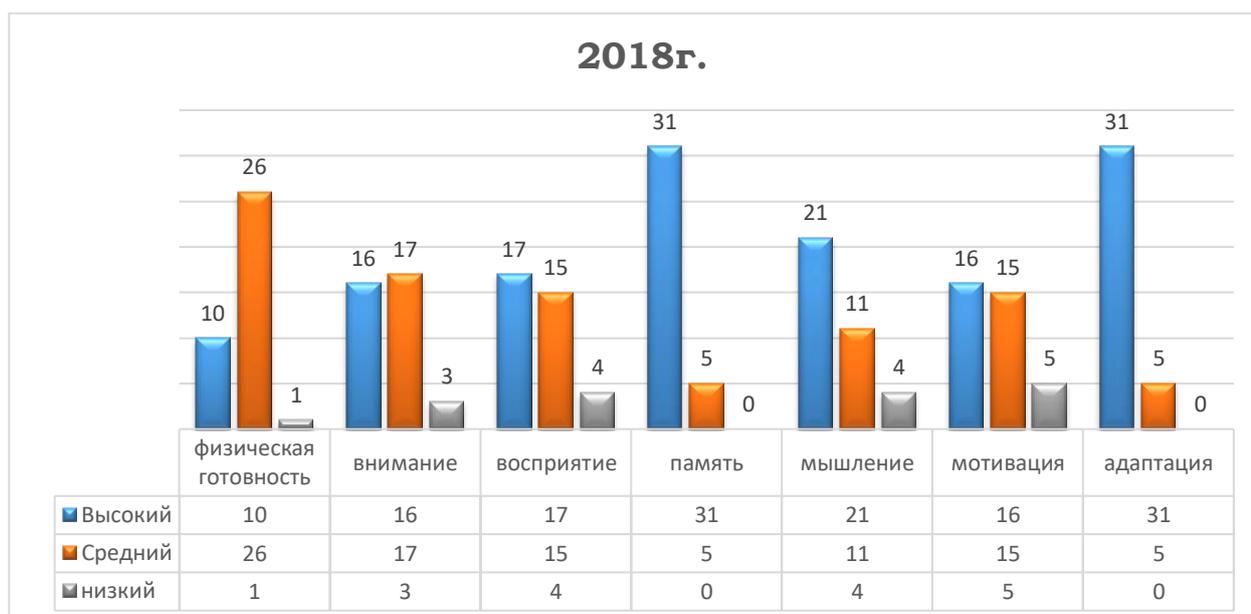
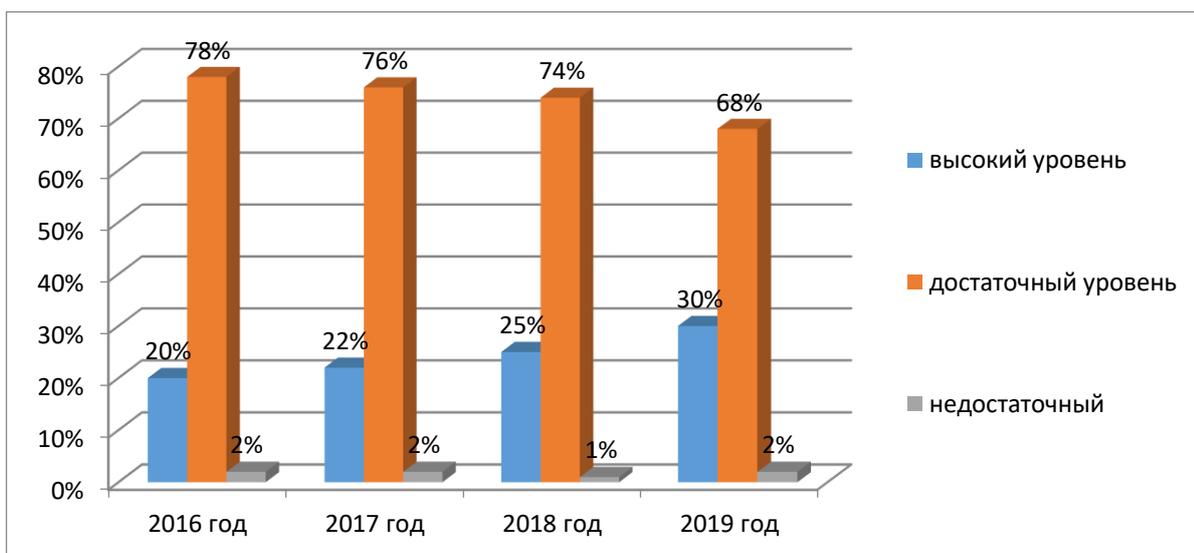
Медицинские услуги – профилактические, лечебные, оздоровительные мероприятия и процедуры,

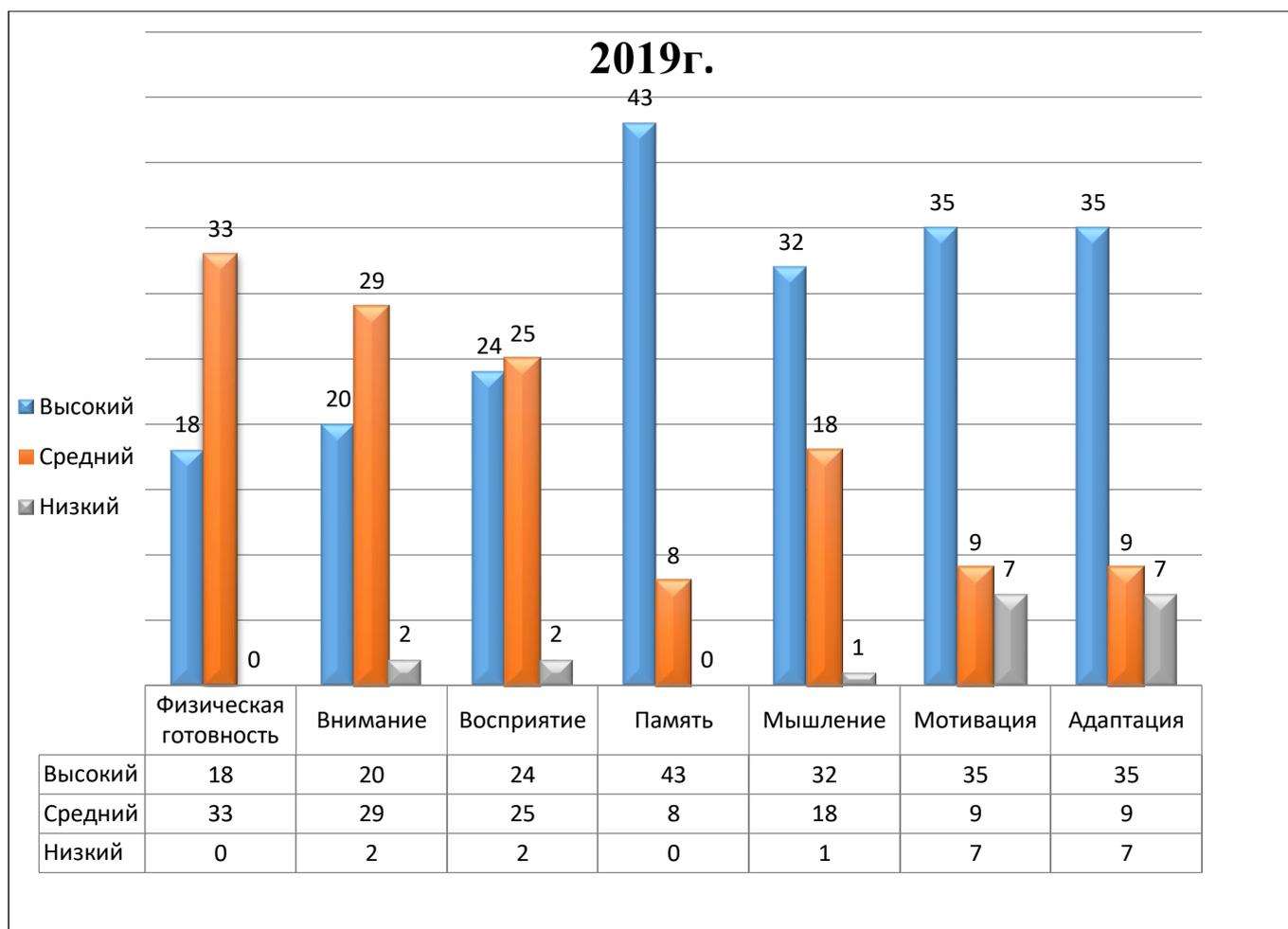
Организационные услуги – улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

На протяжении нескольких лет в детском саду функционируют кружки различной направленности, в т.ч. бесплатные и платные. 80% детей дошкольного возраста стабильно посещали, что говорит о востребованности данных услуг и о желании родителей и детей их посещать.

Аналитические данные, полученные в ходе опросов родителей, социальных партнеров, педагогов, воспитанников ДОО указывают на значимые направления деятельности коллектива.

*Так, результаты качества освоения ООП за 2016-2019 год актуализируют необходимость совершенствования образовательной практики, продолжения работы по освоению педагогами современных методик и технологий образовательной деятельности.*





## Здоровье

Вопросы оздоровления и физического развития детей являются актуальными для ДОО на протяжении многих лет. Центральными они были и в период реализации Программы развития 2016- 2019 гг.

Изучив результаты работы по оздоровлению и физическому развитию воспитанников, уровень их эмоционального благополучия и психического самочувствия, коллектив пришел к выводу, что результативность оздоровительной работы в течение последних трех лет остается без значительных улучшений, несмотря на отлаженную систему работы всего ДОУ.

Чтобы добиться положительного результата в оздоровлении воспитанников, необходимо было объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Анализ анкет для родителей выявил, что большая часть родителей вопросы оздоровления и психического благополучия детей ставят на второй план по сравнению с их интеллектуальным развитием. При этом, данные анкет родителей показали, что родители имеют недостаточное представление об особенностях здоровья и физического развития своих детей, и причинах их нездоровья:

- 25 % родителей считают состояние здоровья своих детей отличным,
- 40 % родителей считают, что их ребенок часто болеет,
- только 5 % оценили физическое развитие своего ребенка как неудовлетворительное.
- только 15 % детей, по ответам родителей, не получает дома вредных для детского организма продуктов: чипсов, лимонада, жевательной резинки и др.

Организация прогулок в выходные дни тоже не отличается активностью и разнообразием: чаще всего это прогулки по рынку и магазинам или дети гуляют одни во дворе дома.

В этой связи, коллективом учреждения проводилась большая работа по информированию и просвещению родителей воспитанников в вопросах пропаганды здорового образа жизни.

Усилия педагогического коллектива были направлены на профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей: в группах находятся приборы, которые измеряют влажность воздуха, проводится строгий мониторинг состояния здоровья детей в течение дня для своевременного отстранения из группы заболевшего ребенка. Систематически медсестрой проводился утренний фильтр в группах раннего возраста, что позволяло не допускать в группы больных детей. Постоянно проводилась работа с родителями по внимательному отношению к самочувствию ребенка, по исключению посещения ребенком людных мест, соблюдения режима и, в частности, организация прогулки в выходные дни. Специальным педагогическим вниманием были охвачены социально-неблагополучные семьи.

Комплексный подход к здоровьесбережению детей, нацеливание родителей на здоровый образ жизни, позволил достичь снижения показателей заболеваемости, а также добиться положительной динамики физического развития детей. В ходе реализации проекта Программы развития учреждения «Движение в радость» были достигнуты следующие результаты:

1. Показатель заболеваемости детей (число дней, пропущенных одним ребенком по болезни) в 2017г. составил 15 дней, в 2018 снизился на 2 дня и составил 13 дней в 2019г. повысился на 1 день и составил 14 дней (увеличение заболеваемости произошло за счет заболевания детей ветряной оспой).
2. Произошло повышение коэффициента (индекса) здоровья детей с 18% 2017г. до 21% в 2018г., и снижение до 18% в 2019 году.
3. Улучшились показатели физического развития детей: высокий уровень физического развития повысился с 12% в 2017г. до 23% в 2018г., до 30% в 2019 году.

Однако, сравнительный анализ заболеваемости детей подтверждает целесообразность, но недостаточность проводимых мероприятий коллективом по сохранению здоровья детей.

*Педагогическому коллективу в дальнейшем важно продолжить поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Также планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.*

### **Педагоги**

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: изучается передовой опыт мастеров педагогического образования; методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами; педагогам предоставляется возможность заочного обучения, прохождения курсов повышения квалификации (100 % педагогов), участия в методических объединениях (МО) города.

Основная часть педагогов владеет компьютерными технологиями; уровень владения: высокий – 95% средний – 5%. Растет и уровень мотивации педагогов к работе в новых условиях.

По анкетному опросу введение инноваций положительно воспринимают 75 % педагогов, с любопытством относятся 15 %, безразлично – 5 %. Результаты изучения степени готовности к инновационной деятельности, показали, что педагогов волнует отсутствие практических навыков внедрения в собственную деятельность инноваций, они желали бы развить свои профессиональные способности.

Однако, экспресс опрос показал, что в коллективе преобладает осторожное отношение к новому: «смотря к какому новому» - 55 %, положительно - 35 %, боязливо – 10 %. Стимулом принятия нового для 70% воспитателей является положительный результат, а для 25% - общественно-моральное признание. Самодиагностика педагогов показывает, что есть педагоги, охотно следующие за лидерами - 55%, к лидерам относятся – 20 %; новаторами, энтузиастами являются 20%; скептиками - 5 %. Методика «оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить, что у 50 % педагогов он высокий, у 35% – средний, у 15 % – низкий.

Как показывает опыт реализации, введение ФГОС ДО требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Кризисное время рождает у педагогов детского сада тревогу не только от предстоящих перемен, но и от ощущения необходимости собственных изменений. В целях поддержки педагогов педагогом-психологом была разработана система

сопровождения педагогического коллектива и реализована в период 2015-2019 гг. Работа имела высокий коэффициент полезного действия, т.к. была направлена на развитие ключевых позиций работника: профессиональное сознание, личные возможности.

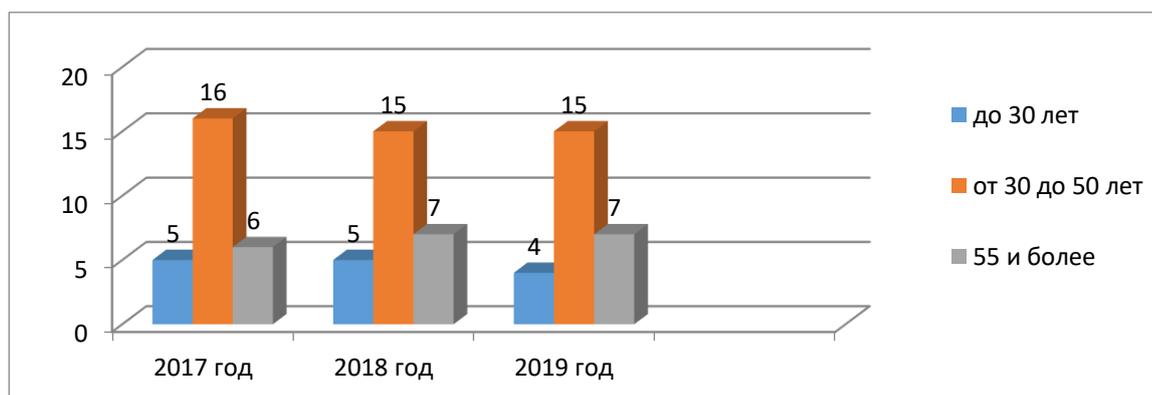
В 2015 -2016 учебном году сразу 3 молодых специалиста начинали свою профессиональную карьеру в МБДОУ. Молодым педагогам осуществлялась систематическая помощь и поддержка. Целью сопровождения молодых воспитателей явилось развитие личности педагога, отвечающей современным требованиям и ориентирам. Система сопровождения молодых специалистов включала осуществление целенаправленного наставничества, психолого-педагогическую помощь (просвещение, консультирование, диагностика и развитие личных качеств и профессиональных навыков) и создание условий для реализации личных и профессиональных достижений. Для молодых специалистов наставниками стали педагоги, имеющие большой стаж работы в нашем учреждении. Отмечаются следующие эффекты: быстрое установление продуктивных партнерских отношений между наставником и молодым специалистом, гибкость восприятия молодыми специалистами педагогического воздействия наставника, продление наставнических отношений по личной инициативе.

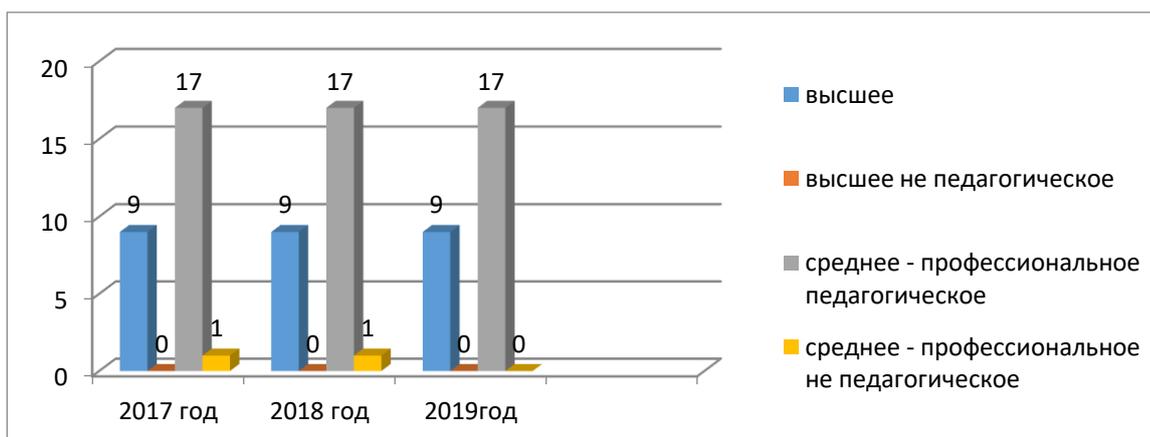
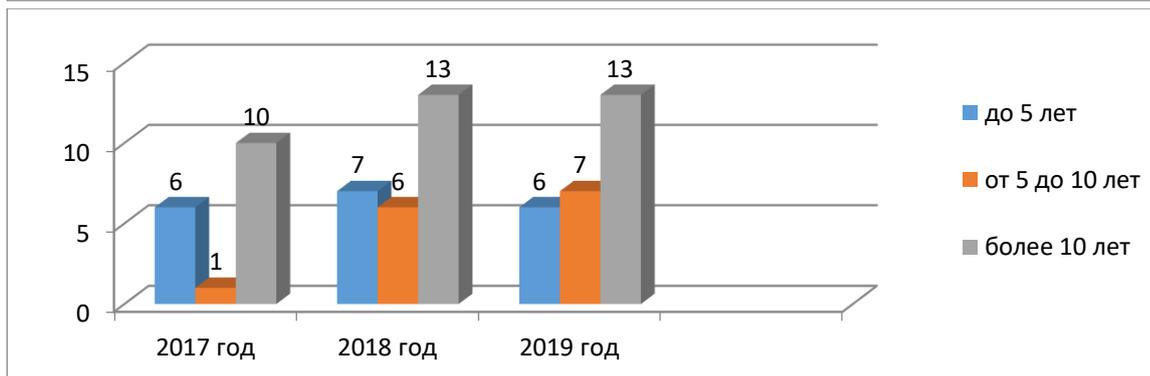
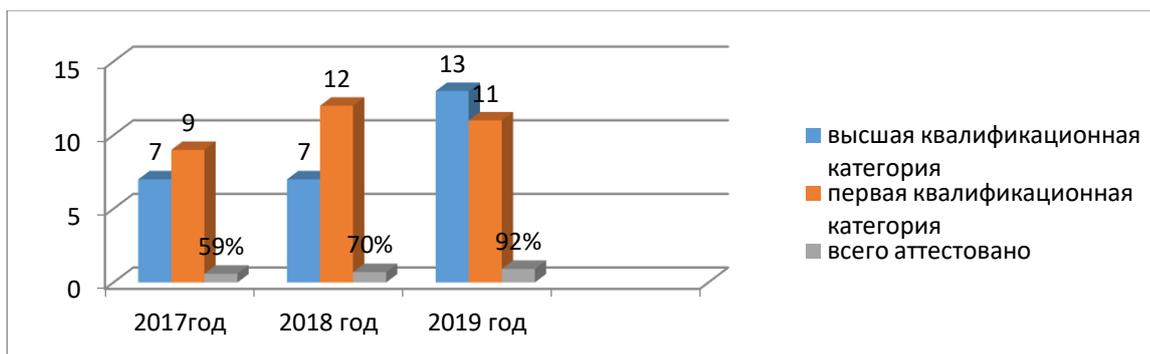
Все трое молодых специалистов в 2018-2019г. учувствовали в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют», одна из них стала победителем. В этом году молодой специалист представляла в команде наш район на областном конкурсе «Педагогические надежды».

Два молодых специалиста ведут с успехом кружки дополнительного образования по робототехнике и легио-конструированию. Дети, посещающие кружки представляли свои достижения на районном фестивале «Роботофест» и были победителями.

**Итоги аттестации педагогов на 15 октября 2019 года, из 26:** высшая- 12 человек /48%, I категория- 12 человек /48%, 1/4человек, аттестован на соответствие занимаемой должности, 1/4человек не аттестован по причине выхода из отпуска по уходу за ребенком.

Характеристика педагогического состава:





*Проблемное поле:* реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянного поиска путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в МБДОУ, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала, развитию самообразования.

### **Образовательный процесс и развивающая среда**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Большое внимание уделяется коллективом внедрению современных технологий и методик работы с детьми, что является показателем качества дошкольного образования, (например, технология ТИКО-моделирования, робототехника). На всех группах в достаточном количестве имеются ТИКО-конструкторы. Разработана авторская система занятий с детьми, которая захватывает образовательную деятельность и свободную досуговую деятельность детей.

С февраля 2018 года наше учреждение являлось опорной организацией, участников реализации программ повышения финансовой грамотности. В течение года проводилась систематическая работа в этом направлении, педагоги повышали свою профессиональную компетентность в вопросах обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста, во все образовательные области включались вопросы финансовой грамотности, предметно-пространственная среда оснащена элементами финансового содержания. Активное участие приняли все участники образовательных отношений в реализации проекта «Числа и цифры вокруг нас». Особенно можно отметить положительную динамику освоения детьми элементарных математических представлений.

В течение 2018 года на каждой группе реализовывался учрежденческий проект «От России до малой родины», большое место в котором было отведено взаимодействию с семьями воспитанников. Оформляя образовательные продукты совместно с родителями, дети еще раз эмоционально проживали события связанные с семьей, ближайшим окружением, малой родиной.

Дети старшего дошкольного возраста расширили свои представления о народных промыслах в рамках парциальной программы Н.В. Севрюковой «Достояние России. Народные промыслы».

Дети частично приобщились к историческим и культурным ценностям Санкт-Петербурга, совершали интерактивные путешествия по историческим местам России.

В целях повышения качества образовательного процесса педагоги активно внедряют и такие педагогические технологии, как: познавательно-исследовательские, проектной деятельности, элементы ТРИЗ, мнемотехнику развивающие игры.

Богатый потенциал развивающих игр позволил нам использовать эти игры, начиная с раннего возраста. Именно в этом возрасте наборы игр способствовали развитию сенсомоторных качеств детей, расширению представлений об окружающем мире и обогащению речи. У детей младшего и среднего дошкольного возраста вызвала и интерес работа по схемам, это дополнительное усложнение было использовано в открытых занятиях с

использованием математических планшетов и палочек Кюизейнера. Дети старшего дошкольного возраста, руководствуясь инструкцией педагога, самостоятельно задумывали и выполняли задания педагога. В подготовительной группе дети легко решали задания на состав числа, задания логического характера, головоломки, ориентировались в геометрических формах, проявляли творчество в создании образов. Разработаны варианты речевых игр и заданий с применением метода наглядного моделирования. Эти игры остаются интересными для детей и в свободной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

За последние три года улучшилась материально-техническая база ДОУ (проведены ремонтные работы помещений, обогатилась предметно-развивающая среда, выполнены работы по благоустройству территории).

*Работу коллектива по внедрению современных технологий в образовательный процесс следует продолжить.*

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Анализ мнения родителей показал, что уровень активности родителей, их инициативности и самостоятельности недостаточно высокий. В связи с этим, педагогам важно построить работу с родителями так, чтобы росла их заинтересованность в успехах своих детей и они стремились всячески помочь МДОУ в создании необходимых для этого условий.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс, реализации технологий развивающего психологического благополучия воспитанников Программой развития учреждения был предусмотрен и реализован проект «Семья- Детский сад-содружество равных партнеров», направленный на активизацию совместной деятельности ДОУ и семей воспитанников. Данный проект содержал следующие основные мероприятия:

- развитие новых традиций и форм совместной деятельности родителей, детей и педагогов: организация музыкальных и поэтических гостиных, конкурсов, концертов, фестиваля «Мама, папа и я – творческая семья»,
- вовлечение родителей в образовательный процесс и реализация совместных творческих, спортивных, познавательных, межсемейных проектов («У каждого в душе своя Россия», «Числа и цифры вокруг

- нас)), тематических акций «Все профессии важны. Все профессии важны», «Песни Победы», «В здоровом теле – здоровый дух»,
- организация информационного пространства для родителей в ДОУ (выставки, буклеты, печатные издания, семинары, консультации и др.),
  - развитие вариативных форм удовлетворения запросов семьи и организация работы «Адаптационного клуба «Кроха» для родителей и детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, а также консультационного пункта.

Мероприятия, проведенные по инициативе МБДОУ, позволили объединить в образовательном и социально-значимом взаимодействии детей, педагогов, родителей и партнеров учреждения.

Большая работа проводилась в целях активизации позиции родителей в вопросах обеспечения здоровья и физического развития детей, приобщения семьи к здоровому образу жизни

На родительских собраниях, в индивидуальных консультациях педагоги и администрация оперативно доносили адекватную информацию родителям (законным представителям), демонстрировали открытые и доверительные отношения. У родителей в свою очередь формировалась правильное представление и отношение к усилиям ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.

Организация эффективного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья во многом зависит от уровня доверия, их информированности и включенности в жизнь ДОО. Для привлечения родителей использовался комплекс мероприятий: Дни здоровья, тематические недели, досуговые мероприятия, участие в спортивных праздниках и развлечениях, флешмобы, акции, занятия валеогического характера. Использование адекватных технологий развития и воспитания, разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной практики, в т.ч. совместно с родителями воспитанников: квест-игра, фитнес, способствовало усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Благодаря использованию всех вышеуказанных форм организации занятий по физической культуре, у детей повысился интерес к физкультуре, усовершенствовались их физические качества. Также 20% детей посещают спортивные секции (футбол, тхэквандо, плавание) за пределами детского сада. В рамках преемственности ДОУ и начальной школы проходят спортивные соревнования с учениками первых классов и воспитанниками подготовительных групп.

Развитие сетевых сообществ – это одна из новых форм информационного взаимодействия участников образовательного процесса. Современные родители – активные пользователи интернет-пространства и использование интернет-ресурсов в образовательном взаимодействии

является эффективным и востребованным способом. Создание сетевых сообществ с использованием сайта организации и всем доступного интернет-портала Вконтакте позволило организовать интересное и познавательное общение, сделать более доступным информационное сопровождение образовательных мероприятий ДОУ, наладить обратную связь между педагогами и родителями. Подобные сообщества создают воспитатели групп, специалисты ДОУ. На страницах данных сетевых сообществ размещается информация о мероприятиях, полезные статьи и ссылки, участники имеют возможность обменяться мнениями, написать пожелания и советы, разместить фотоотчеты.

Сетевые сообщества позволили сделать максимально открытой информационную среду ДОУ, «приблизить» её к родителям, ненавязчиво организовать процесс их педагогического просвещения, а также своевременно реагировать на родительские и общественные запросы.

В ходе реализации инновационного проекта «Семья – Детский сад – содружество равных партнеров» удалось сформировалось родительское сообщество, объединенное едиными целями и задачами, владеющее педагогической грамотностью и активно вовлеченное в педагогический процесс.

*Работу следует продолжить, уделяя внимание удовлетворению запросов семьи, поиску нового содержания образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам проектирования образовательной программы.*

## **4.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ муниципальной образовательной организации за период предшествующий нынешнему циклу развития**

### **5.1. Формирование устойчивого имиджа МБДОУ в муниципальном социуме**

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ «Детский сад № 6» подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОУ города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация в МБДОУ отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с социальными партнерами)
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования,
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения, отвечающих вариативному социальному заказу семьи,
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и в общении с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения),
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения,
- сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

На создание позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ «Детский сад №6» г. Волосово сегодня влияет сайт МДОУ, который узнаваем; по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, отличается от сайтов других МДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

### **Сопровождение детей одаренных детей**

За последние года педагогическим коллективом приложен максимум усилий по созданию и реализации системы работы по сопровождению

способных и одаренных детей, посещающих детский сад. В группу сопровождаемых детей входят в основном способные дети, одаренных же детей наблюдается незначительное количество или полное их отсутствие.

*Большинство педагогов и специалистов ДОО включены в авторскую систему сопровождения таких детей. Разработаны программы и методические пособия. Работа с детьми ведется в несколько этапов:* создание материальных условий, подготовка педагогов, адаптация их к новым условиям, выявление детей и просвещение родителей. Большое внимание уделяется созданию особой атмосферы, которая вдохновляет ребенка, поощряет и развивает интересы и способности, их творческое начало. Вот некоторые умения и качества педагогов, которые мы отмечаем как необходимые в работе с одаренными детьми:

- педагог предоставляет ребенку свободу выбора в области приложения сил и интересов;
- уважает стремление ребенка работать самостоятельно;
- поощряет работу над проектами, выбранными самим ребенком;
- создает раскрепощенную обстановку;
- владеет эффективными техниками общения;
- уважает потенциальные возможности отстающих детей;
- оказывает авторитетную помощь детям, высказывающим отличное мнение от других;
- терпимо относится к временному беспорядку;
- извлечение максимальной пользы из своего хобби и хобби ребенка;
- владеет современными носителями информации;
- имеет хороший интеллект и творческое мышление;
- имеет чувство юмора;
- обладает хорошей жизнестойкостью и стрессоустойчивостью.

Параллельно ведется значительная просветительскую и профилактическую работа с родителями воспитанников, у которых формируется образ «Я- участник образовательного процесса».

Большое значение отводится периоду адаптации ребенка в стенах нашего учреждения, по истечении которого все участники образовательного процесса выходят на оптимальный психологический уровень. Скорейшая и безболезненная адаптация ребенка позволит ему тратить энергию не на самоутверждение, а на раскрытие интересов способностей и творчества. В течении этого периода ведется физиологический, педагогический и психологический мониторинг состояний ребенка, происходит близкое знакомство с семьей, изучаются ожидания родителей.

Период выявления предпосылок одаренности осуществляется в соответствии с программой «Лесенка успеха» на основе индивидуального тестирования, результаты ложатся в основу индивидуального

сопровождения способного ребенка и заносятся в карту развития способностей ребенка. Карта развития способностей представляет собой накопительный документ, в котором кратко планируются и подробно фиксируются все развивающие взаимодействия ребенка с участниками образовательного процесса. Совместными усилиями мы создаем Банк данных одаренных и способных детей.

Способные воспитанники ДОО получают поддержку: танцевальных и вокальных данных у музыкального руководителя И.В. Забировой; психофизических способностей у инструктора по физической культуре Искандаровой Н. В. на занятиях по Степ-аэробике и игровой ритмике; конструкторских и интеллектуальных способностей у педагога Лабутиной Л.В., работающей по собственным методическим разработкам «Головоломосказка» и «Волшебный флексагон»; интеллектуальных способностей у педагога-психолога Т. Н. Белко, использующую в работе методику Зака «Интеллектика», мнемотехнику, игровую логику; технических способностей у педагога Т.Ю. Драничиной в кружке «Робототехника»; литературных способностей у учителя-логопеда Пономарева Е. В. в клубе «Речецветик»; артистических способностей у педагога Е. И. Зелениной в кружке «В гостях у сказки»; изобразительных способностей у педагога Е.С. Кругловой в «Художественной мастерской».

Нас окружает активный, с точки зрения востребованности ярких детских способностей и позитивный социум. Выступления воспитанников МБДОУ украшают *все детские мероприятия ГДЦ «Родник», районной библиотеки, начальной школы.*

*Тем не менее, система сопровождения одаренных детей в МБДОУ открыта для совершенствования и инноваций*

### **Оценка востребованности выпускников**

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с ВНОШ «Радуга» и ВСОШ № 1. Права и обязанности регулируются договором. Отлажен механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия МДОУ и школы. В рамках взаимодействия:

- проводится диагностика готовности детей к школе (с согласия родителей, законных представителей);
- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада;
- отслеживается успеваемость учеников 1 класса;
- проводятся экскурсии различной направленности;

- проводится посещение дошкольниками школьной библиотеки;
- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада;
- проводятся круглые столы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

В 2018 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 36 воспитанников. Все воспитанники приняты в первые классы образовательных учреждений города. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего учреждения показал, что 80% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

### **Результаты участия в конкурсах**

Коллектив МБДОУ является активным участником конкурсов, фестивалей муниципального и регионального уровня, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж ДОУ, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

Педагоги за период 2016-2019 гг. стали участниками, лауреатами и победителями таких конкурсов как: муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют», муниципального конкурса «Дорога и мы», районного конкурса участков «Сотвори руками чудо», муниципального этапа Форума педагогических идей и инновационных практик-2018, муниципального конкурса методических разработок по работе с одарёнными детьми, муниципального конкурса видеороликов «Волосовский район за 100 секунд» в номинации «Лица нашего города, региональной акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» и других.

В рамках регионального конкурса «Детские сады – детям», воспитатель Л.В. Лабутина была награждена дипломом за 3 место и сертификатом на 60 000руб . в номинации «Педагог-профессионал дошкольной образовательной организации». Т.Н. Белко стала победителем Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л.С. Выготского и получила грант в размере 50 000т.р. Музыкальный руководитель И.В. Забирова, стала лауреатом районного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель – 2017 г.», в 2018 , воспитатель Т.О.Левская.

Имея стабильные показатели в работе за последние 3 года, дошкольное учреждение участвовало в областном конкурсе «Школа года-2017» в номинации «Детский сад» и стало лауреатом.

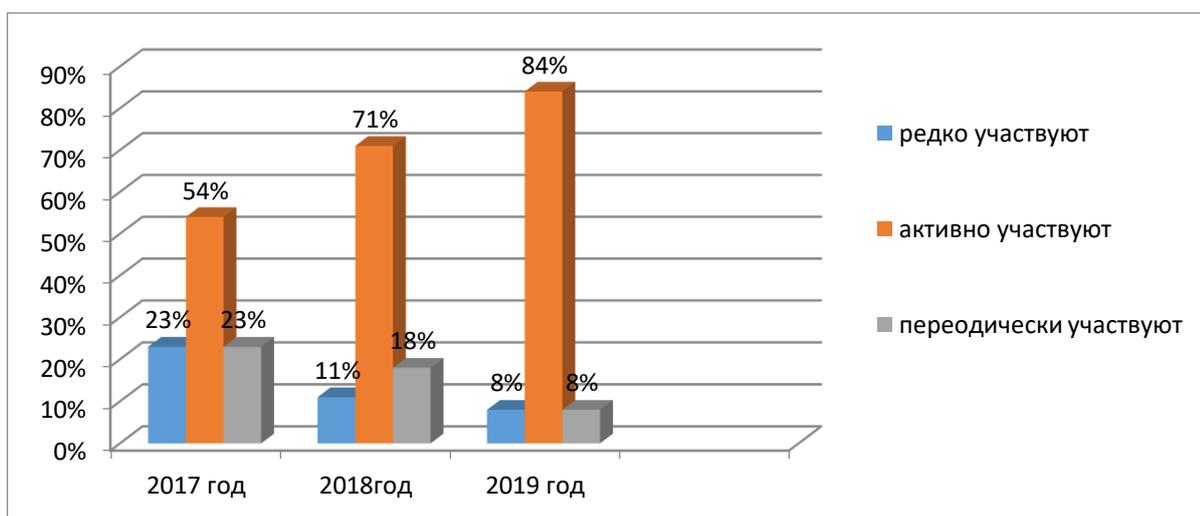
Название мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников педагогов	Количество участников детей	Результаты участия
Второй районный конкурс семейного творчества «Герои наших любимых мультфильмов»	Муниципальный	1	1	1 место
Конкурс чтецов	Муниципальный		6	3 место
«Детские сады-детям»	Региональный	Лабутина Лилия Владимировна	-	3 место
Конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2017»	Муниципальный	Забирова Ирина Викторовна	-	Лауреат
Конкурс «Школа года» 2017 номинация «Детский сад»	Областной			
Конкурс «Дорога и мы» 2019	Районный		10	1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» 3 место в номинации «Техническое творчество»
Конкурс «Вторая жизнь вещей»	Муниципальный		1	
Кинофестиваль детского экологического кино «Меридиан надежды»	Всероссийский	1	Танцевальная группа 6 чел.	Участники
Фестиваль «Музыкальное конфетти-2017»	Муниципальный	1	6	Участники
Фестиваль «Молодые дарования»	Городской	2	15	Участники
Конкурс стипендий и грантов им Л.С.Выготского	Всероссийский	Белко Татьяна Николаевна	-	Победитель
Конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2018»	Муниципальный	Левская Татьяна Олеговна	-	Лауреат
Конкурс «Педагогический дебют» 2018, 2019	Муниципальный	Драницына Татьяна Юрьевна Золотарева		Победитель Участник

		Александра Олеговна		
Конкурс «Педагогический дебют»	Региональный	Драницына Татьяна Юрьевна		Участник
Конкурс «Шаг вперед»	Региональный	Левская Татьяна Олеговна		Участник

Высокое профессиональное мастерство отличает музыкального руководителя И.В. Забирову. Основным принципом работы педагога является обращенность к эмоциональной стороне личности ребенка, что способствует развитию талантов детей, и множество ее воспитанников являются постоянными участниками муниципальных и районных фестивалей.

Воспитанник детского сада Матвей Покрамович стал победителем конкурса чтецов «У каждого в душе своя Россия» на муниципальном уровне.

*По результатам анализа конкурсной активности, в 2017-2019 г. 92% педагогов были участниками конкурсных мероприятия. Задача дальнейшего стимулирования творческой активности педагогов является актуальной для ДОУ.*



#### **4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния муниципальной образовательной организации, описание ключевых проблем и их причин**

Учреждение функционировало в режиме развития. За последние три года отмечена стабильно положительная динамика всех показателей. Создана и функционирует система управления, улучшилась материально-

техническая база учреждения, повысился профессиональный уровень педагогов и доля их участия в конкурсном движении, снизилась заболеваемость детей на фоне увеличения детского контингента, отмечен стабильный показатель освоения воспитанниками образовательной программы, совершенствуется система сопровождения одаренных и способных детей, сформировалось родительское сообщество, объединенное едиными целями и задачами, активно вовлекаемое в образовательные мероприятия.

Проведенный анализ состояния МБДОУ и качества реализации приоритетных направлений деятельности, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

1. Анализ результатов **охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников** показал наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей со II группой здоровья. В связи с этим было принято решение усилить работу в данном направлении. Педагогам важно продолжать отбор и внедрение эффективных технологий (здоровьесохраняющих, здоровьеукрепляющих в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); важно совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом индивидуальной динамики развития ребёнка; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
2. **Познавательное развитие воспитанников.** В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, реализуемых в соответствии с ФГОС ДО, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать новые эффективные формы) познавательного развития детей, уделив внимание разработке и образовательных проектов по данной тематике. Следует обратить внимание педагогов на своевременное пополнение центра экспериментирования новыми методическими пособиями и практическим материалом. Важно применить метод проектов в познавательно-исследовательскую деятельность с детьми разных возрастных групп и их родителями.
3. **Работа с педагогами и специалистами.** В период реализации программы развития повышение квалификации педагогов было ориентировано на изучение и внедрение ФГОС ДО. Параллельно велась работа по изучению готовности педагогов гибко реагировать на запросы родителей воспитанников. Было выявлено, что педагогический коллектив ДОУ имеет недостаточный уровень информационно-компьютерной грамотности. В этой связи, значительное внимание было уделено обучению педагогов на

специализированных курсах и семинарах, а также оснащению групп и учреждения необходимыми техническими средствами. В целях систематизации методической работы и поддержания качества образовательной деятельности был создан методический совет, деятельность которого педагоги оценивают как удовлетворительную. Дальнейшее развитие профессиональных качеств педагогов, поддержка самообразования связаны с организацией в ДООУ условий для внедрения дистанционных и сетевых форм методической работы, в т.ч. в рамках центра прикладных квалификаций.

4. **Дополнительные образовательные услуги.** Ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей организуемыми в МБДОУ услугами, возрастающий запрос на их индивидуализацию, уровень развития социокультурных связей, совершенствование материально-технической базы и развивающей среды, позволяют коллективу планировать расширение спектра дополнительных услуг по следующим направлениям:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

5. **Взаимодействие с семьей.** На протяжении нескольких лет наблюдается недостаточно недостаточная активность со стороны отдельных родителей, невнимание к проблемам собственных детей. Новые социально-экономические условия требуют поиска новых форм вовлечения родительской общественности в управление образовательным процессом в МБДОУ, в обсуждение образовательной программы, развитие потенциальных возможностей детского сада. В МБДОУ есть положительный опыт решения данной задачи посредством вовлечения актива родителей в процесс управления. Однако, важной остается задача оказания помощи малоактивным семьям, семьям воспитанников, не посещающим ДООУ. Коллектив специалистов, работающих в учреждении, их опыт консультационной и коррекционной деятельности может быть востребован в новых условиях.

6. **Расширение содержания взаимодействия с социальными партнерами, представителями общественных структур.** Дошкольное учреждение имеет устоявшиеся формы взаимодействия с учреждениями социума, которые позволяют обеспечить всестороннее развития личности воспитанника, вести целевую работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие

педагогов. На следующем этапе развития МБДОУ важно расширять формы и содержание государственно-общественного управления, вовлекая представителей общественности в обсуждение вопросов организации оздоровительной, образовательной, воспитательной деятельности, шире используя ресурсы городской среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы дальнейшего развития ДОУ.

#### **4.4. Анализ и оценка инновационного потенциала в муниципальной образовательной организации: готовности коллектива к инновационной деятельности, потенциальных точек роста**

Введение ФГОС ДО показало необходимость освоения педагогическими работниками новых профессиональных компетенций. Кризисное время, как известно, рождает у педагогов детского сада тревогу не только от предстоящих перемен, но и от ощущения необходимости собственных изменений.

Анализ профессионального уровня педагогов за последние четыре года позволил сделать выводы, что коллектив ДОУ существенно повысил уровень педагогической культуры, отличается стабильностью, способен решать задачи воспитания и развития каждого ребенка с учетом современных требований.

**Анализ уровня профессионального уровня развития педагогов показал, что:**

- 100 % педагогов обладают достаточным уровнем информационной компетентности:
- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 70 % педагогов;
- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 45 % педагогов;
- достаточный уровень методической компетентности – у 75% педагогов.
- введение инноваций положительно воспринимают 75 % педагогов, с любопытством относятся 15 %, безразлично – 5 %.

Результаты изучения степени готовности к инновационной деятельности, показали, что педагогов волнует отсутствие практических навыков внедрения в собственную деятельность инноваций, они желали бы развить свои профессиональные способности.

На основании диагностических методик Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию к успеху», «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» были определены точки роста профессионализма

педагогов. В тестировании (анонимном) принимали участие 21 педагог. Результаты позволили выявить потенциальное стремление коллектива к успеху (у 90% педагогов) и готов достигать высокие результаты в профессиональной деятельности. Свои силы коллектив расценивает адекватно, но, вместе с тем, существует мотивация к избеганию неудач (у 76% педагогов), что снижает потенциал профессиональных возможностей коллектива. Данная ситуация может отразиться на выборе стратегии педагогом в условиях новых условиях. Однако, у коллектива имеется не использованный потенциал.

Стимулом принятия нового для 70% воспитателей является положительный результат, а для 25% - общественно-моральное признание. Самодиагностика педагогов показывает, что есть педагоги, охотно следующие за лидерами - 55%, к лидерам относятся – 20 %; новаторами, энтузиастами являются 20%; скептиками - 5 %. Методика «оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить, что у 50 %– педагогов он высокий, у 35% – средний, у 15% – низкий.

Кроме того, качество образовательной деятельности имеет тенденцию к росту и является результатом грамотного методического сопровождения педагогов.

Опыт творческой деятельности педагогов, технические возможности, методические ресурсы МБДОУ имеют потенциал к развитию, могут быть востребованы на более высоком уровне организации в рамках центра прикладных квалификаций, где педагоги могут овладевать практическими навыками, так им недостающими.

Сетевые формы обмена эффективным опытом реализации образовательных требований и инициатив коллективом учреждения обеспечат дополнительную мотивацию, позволят снизить уровень тревожности отдельных педагогов. Дистанционный ресурс поможет вовлечь в инновационную работу родителей воспитанников и всех заинтересованных партнеров. Кроме того, дистанционный ресурс расширяет возможности для самообразования педагогов.

Принимая во внимание ряд условий, а именно:

- уровень профессионального развития педагогов, поэтапное обновление педагогического состава, наличие в штатном расписании ставок специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед),
- состояние материально-технической и информационной базы, развитие предметно-пространственной среды (в период 2016-2019 гг. было потрачено 1 757 783 руб. бюджетных средств и 689 334р внебюджетных средств, в т.ч. за счет платных образовательных услуг и сертификатов за победу в конкурсах),
- опыт инновационной деятельности коллектива (в т.ч. участие коллектива в региональных образовательных проектах),

- имеющийся в МБДОУ методический потенциал, включая опыт работы педагогов, получивший высокую оценку в профессиональной среде,
- уровень развития форм общественного управления и самоуправления в ДОУ
- степень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс и высокий рейтинг МБДОУ в муниципальном социуме,
- возможно оценить уровень готовности педагогического коллектива как достаточный для обеспечения дальнейшего инновационного развития МБДОУ.

#### **4.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств, сообществом муниципальной образовательной организации, возможного сопротивления изменениям**

Программа развития ДОУ на 2020-2025 гг. призвана продолжить поэтапный переход на новый уровень развития педагогической и управленческой деятельности постепенно, обдуманно, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса, включая специалистов, администрацию, родителей воспитанников.

Тем не менее, внедрение новой Программы может быть осложнено двумя факторами:

- ✓ недостаточной информационной грамотностью педагогов, их мотивационной неготовностью к реализации дистанционных и сетевых форм взаимодействия с партнерами,
- ✓ инертностью мышления, отсутствием необходимых и достаточных знаний у специалистов ДОО о современных требованиях, предъявляемых к содержанию и формам организации взаимодействия с ключевыми социальными партнерами (семья, учреждения здравоохранения, культуры и спорта).

Среди рисков не реализации программы возможны: форс-мажорные обстоятельства; отсутствие достаточного финансирования программных проектов; кадровые изменения, вызванные сменой поколений, недостаточная информатизация образовательного процесса.

## **5. Концепция будущего состояния муниципальной образовательной организации**

### **5.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение перспективы)**

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОО направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность образовательных услуг. В числе основных приоритетов, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают: удовлетворение потребности семьи и ребенка в вариативных образовательных услугах; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая поддержка его здоровья; адекватный выбор учреждением образовательной программы и ее грамотное научно-методическое обеспечение.

В настоящее время признанным является положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении тогда является гарантом становления самостоятельности каждого воспитанника, когда отвечает требованиям безопасности, многофункциональности, эстетичности, насыщенности.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду воспитания личности дошкольника. Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДОО различные социальные институты и общественные объединения города.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно развиваться и решать задачи ФГОС ДО, направленные на социализацию и самореализацию педагогов и воспитанников:

- без обновления содержания и форм сотрудничества с ключевыми социальными партнерами и структурами, в условиях использования информационной и дистанционной поддержки;
- без развития позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- без повышения спроса на образовательные (иные услуги) для детей и обеспечения их доступности для максимального количества семей;
- без творческого саморазвития участников образовательного процесса, совершенствования форм и методов самообразования, освоения сетевых и дистанционных форм повышения квалификации и методической поддержки педагогов.

Методологической базой Концепции Программы являются положения, высказанные Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Ю.Ф. Змановским, А.Г. Асмоловым и определяющие *ведущие ценности дошкольного образования*: ценности детства, ценности здоровья, ценности развития, ценности сотрудничества.

**Миссия дошкольного учреждения** – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Стратегическая цель** - создание условий, обеспечивающих стабильное функционирование учреждения, оптимальное соотношение ресурсов организации и потенциальных возможностей педагогического коллектива в целях удовлетворения социального заказа семьи на образования и развитие личности воспитанников.

Первостепенными задачами коллектива на ближайшие годы являются:

1. Совершенствование материально-технической базы; обеспечивающей применение педагогами информационных технологий в образовательной деятельности и повышении квалификации, развитие форм методического сопровождения
2. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечив преемственность работы детского сада и семьи в вопросах оздоровления детей
3. Дальнейшее внедрение в работу современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образовательного процесса, т.ч. в целях развития системы сопровождения одаренных и способных детей.
4. Расширение содержательного взаимодействия специалистов ДОО с ключевыми социальными партнерами, общественными структурами в целях наилучшего удовлетворения социального заказа территории и формирования устойчивого положительного имиджа организации.

**Принципами,** заложенными в основу разработки программы являются:

- принцип единства и целостности (единство планирования, функционирования, отчетности);
- принцип сбалансированности (согласованность по срокам, количественным и качественным характеристикам);
- принцип ответственности участников реализации Программы ( в рамках компетенций);
- принцип реалистичности ( соответствие реальным возможностям);
- программно-целевой принцип (предусматривающий источники и объемы финансирования целевых подпрограмм).

*Обоснование значимости программы для решения актуальных задач развития*

Программа может оказать влияние на решение таких актуальных для развития учреждения задач, как:

- реализация в практике работы образовательной организации ключевых задач национальных проектов Указ Президента от 07.05.2018 г. «О национальных проектах и целях развития (до 2024 гг.) – **Нацпроект по образованию** - новые школы и общежития, цифровизация учебников и учебных курсов, **Нацпроект "Жильё и городская среда"** "комфортная городская среда", **"Цифровой" нацпроект** - цифровая широкополосная связь для госсектора, школ и больниц, фундамент будущего "цифрового государства", **Культурный нацпроект** - ремонт музеев, концертных залов, театров и выставочных центров, ремонт муниципальных библиотек и сельских клубов, "укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ" и пр.);
- определение и описание организационно- педагогических условий успешной работы сетевых сообществ в пространстве городской среды;
- рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования и организации социокультурно-ориентированных моделей и программ дошкольного образования, разработки и применения информационно-компьютерных технологий, обеспечивающих мобильность и гибкость образовательного взаимодействия МБДОУ в социуме;
- дальнейшее развитие имиджевой характеристики МБДОУ в муниципальной системе образования.

## 5.2. Описание долгосрочных проектов

### Проект №1 «Развитие прикладных компетенций педагогов как условие введения профессионального стандарта в МБДОУ»

**Актуальность.** Необходимость внедрения проекта обусловлена организацией поэтапного введения в практику ДОУ профессионального стандарта, поиском новых форм методического сопровождения, поддержкой форм самообразования педагогов детского сада.

#### Паспорт проекта

Наименование проекта	Развитие прикладных компетенций педагогов как условие введения профессионального стандарта в МБДОУ
Основания для разработки	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, воспитатель» (с изменениями и дополнениями 2016 года)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом к организации деятельности МДОУ «Детский сад № 6» на 2020-2025 гг.
Цель проекта	Перехода на новый уровень профессиональной деятельности, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить индивидуальные профессиональные затруднения педагогов</li> <li>2. Применить новые формы методической поддержки педагогов, стимулирующие их самообразование и профессиональную мобильность (сетевые и дистанционные формы)</li> <li>3. Организовать деятельность центра прикладных квалификаций как нового уровня методического сопровождения</li> <li>3. Оценить результативность проекта и определить перспективы повышения квалификации педагогов ДОУ</li> </ol>
Сроки и этапы реализации	<p><b>1 этап. Организационно-подготовительный</b> (Январь 2020года)</p> <p><b>2 этап. Внедренческий</b> (февраль 2020 года – сентябрь 2024 года)</p> <p><b>3 этап. Обобщающий</b> (сентябрь - декабрь 2025 года)</p>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации современного социального заказа на качественное дошкольное образование

Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по УВР, методический совет ДОУ
---	--

***Проект состоит из 3 разделов:***

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ (включая дистанционный ресурс).
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала (центр прикладных квалификаций, сетевые формы повышения квалификации, организация самообразования педагогов).

***Содержание Проекта поможет педагогам:***

- ✓ глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования;
- ✓ овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход; учесть индивидуальные запросы воспитанников, расширить применение информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности, включая взаимодействие с родителями
- ✓ проанализировать методическое сопровождение с позиций требований реализации в ДОУ профессионального стандарта;
- ✓ изучить современные программы, учебно-дидактические пособия
- ✓ расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

***Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:***

- ✓ мастер-классы; практико-ориентированные формы, методические объединения;
- ✓ индивидуально-ориентированные формы поддержки (открытые мероприятия)
- ✓ работа на специализированном дистанционном ресурсе (методическом сайте)
- ✓ программы самообразования (самоанализ деятельности)

**Проект №2 «Индивидуализация образовательной деятельности как условие развития дополнительного образования в МБДОУ»**

**Актуальность.** Необходимость внедрения проекта обусловлена современными приоритетами в сфере образования и культуры, ориентированными на «развитие личности, способной к самоопределению и самореализации», а также социальным заказом родительского сообщества

**Паспорт проекта**

Наименование проекта	Индивидуализация образовательной деятельности как условие развития дополнительного образования в МБДОУ
Основания для разработки	Повышение качества образования за счет индивидуализации образовательной работы с детьми, необходимость удовлетворения интересов и склонностей детей, адресное выполнение образовательных запросов родителей воспитанников Программа работы с одаренными детьми «Лесенка успеха»
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 6» на 2020 - 2025 гг.
Цель проекта	Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников, вовлечение родительской общественности в обсуждение вопросов проектирования образовательного содержания реализуемой образовательной программы
Задачи проекта	1. Изучение, разработка и внедрение нормативно-правовой базы по организации дополнительных образовательных услуг 2. Выявление потребности МДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах, создание банка данных, расширение перечня оказываемых платных и бесплатных услуг 3. Анализ результативности проекта, отбор нового содержания и форм индивидуализации образовательной деятельности на группах 5. Совершенствование форм взаимодействия с организациями, включенными в дополнительное образование детей 6. Развитие способностей и творческого потенциала детей, в т.ч. воспитанников с ОВЗ, стимулирование детской инициативы и самостоятельности 6. Вовлечение педагогов и родителей в конкурсное движение
Сроки и этапы реализации	<u>1 этап. Организационно-подготовительный (январь 2020)</u> а) Расширение спектра дополнительных образовательных услуг б) Подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям г) Создание нормативной базы д) Организация проведения рекламы е) Заключение договоров с родителями (законными представителями)

	<p>и специалистами.</p> <p><u>2 этап. Внедренческий ( февраль 2020- сентябрь 2024)</u></p> <p>а) Реализация дополнительного образования в МДОУ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-речевое</li> <li>- физкультурно-оздоровительное</li> <li>- художественно-эстетическое</li> <li>- коррекционно-развивающее</li> </ul> <p>б) Промежуточный анализ результативности работы дополнительных образовательных услуг</p> <p><u>3 этап. Обобщающий ( сентябрь - декабрь 2025)</u></p> <p>а) Итоговый анализ.</p> <p>б) Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью</p>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг, совершенствование материально-технической базы и развивающей среды ДОУ, рост рейтинга ДОУ в муниципальном/ региональном социуме
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ, управляющий совет
Виды деятельности	<p>Фронтальная и индивидуальная деятельность.</p> <p>Выставки, развлечения, досуги, мастер-классы, творческая деятельность</p> <p>Участие в конкурсах.</p> <p>Консультации, мастер-классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей (их законных представителей).</p>

### Проект № 3 «Будем здоровы»

#### Актуальность

Приобщение дошкольников к физической культуре, как к части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения физических упражнений. Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях и приобщение к ценностям здорового образа жизни.

#### Паспорт проекта

Наименование проекта	«Будем здоровы»
Основания для разработки	Большое количество детей, имеющих средний и низкий уровень физического развития, увеличение количества детей с II и III группой здоровья, необходимость приобщения семьи к здоровому образу жизни
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 6» на 2020 - 2025 гг.
Цель проекта	Построение оздоровительной практики, основанной на корпоративной преемственной модели здоровьесбережения, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств, воспитания личности с насущной потребностью в здоровом образе жизни совместными усилиями МБДОУ и семьи.
Задачи проекта	<p><u>1. Работа с детьми:</u> построение новой модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности.</li><li>• воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни.</li><li>• использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.</li><li>• обучение навыкам здорового образа жизни воспитанников и их родителей.</li></ul> <p><u>2. Работа с педагогами:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей, формирование корпоративного стиля здоровьесбережения в ДОУ- территории здоровья.</p> <p><u>3. Работа с родителями:</u> осуществление преемственности МБДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.</p> <p><u>4. Предметно-пространственная среда:</u> организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной</p>

	активности детей в разных видах деятельности.
Ожидаемые результаты	<p><u>Для детей:</u> сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.</p> <p><u>Для родителей:</u> сформированная активная родительская позиция; повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада.</p> <p><u>Для педагогов:</u> качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система и работы по приобщению к здоровому образу жизни, поддержание атмосферы здорового образа жизни в образовательной организации (реализация принципов корпоративной культуры здоровьесбережения)</p>
Сроки и этапы реализации	<p><i>1 этап.</i> Организационно-подготовительный. (январь-2020)</p> <p><i>2 этап.</i> Внедренческий февраль 2020 года – сентябрь 2024 года)</p> <p><i>3 этап.</i> Заключительный - результативный (сентябрь – декабрь 2025 года)</p>
Формы и методы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение спортивных кружков и секций;</li> <li>- спортивные мероприятия (праздники, развлечения)</li> <li>- обучающие семинары;</li> <li>- обмен опытом в виде презентаций на педсоветах;</li> <li>- изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании;</li> <li>- система работы по приобщению к здоровому образу жизни коллектива ДОУ, родителей воспитанников ( выработка стиля культуры здоровьесбережения)</li> <li>- приобщение родителей и воспитателей к работе направленной на укрепление физического здоровья и здоровьесбережения детей</li> </ul>

## Проект №4 «Городская среда как пространство взаимодействия»

### Актуальность

Новые образовательные инициативы ставят перед детским садом задачи поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в образовательную деятельность. В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй, его роль и место в социуме. Каждое дошкольное образовательное учреждение ищет новые средства и пути установления образовательного взаимодействия с родительской общественностью, организациями и структурами, способными повлиять на качество его деятельности.

### Паспорт проекта

Наименование проекта	«Городская среда как пространство взаимодействия »
Основания для разработки	Удовлетворение вариативного социального заказа на образование, вовлечение социальных партнеров в обсуждение вопросов, связанных с организацией и содержанием образовательной деятельности
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 6» на 2020 - 2025 г.
Цель проекта	Развитие форм образовательного взаимодействия педагогов ДОУ с партнерами, с родителями воспитанников в целях реализации вариативного социального заказа на дошкольное образование, повышения педагогической и правовой культуры участников образовательного взаимодействия, привлечения ресурсов городской среды для обеспечения качества образовательной и оздоровительной деятельности
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение систематической работы по выявлению вариативных запросов родителей через анкетирование, сайт ДОО, форум</li><li>• Поиск нового содержания и вовлечение родителей и других партнеров в образовательное взаимодействие в пространстве городской среды</li><li>• Определение приоритетных направлений педагогической поддержки семей воспитанников</li><li>• Создание службы правовой поддержки семьи в ДОУ</li><li>• Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей</li><li>• Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной творческой деятельности (в т.ч. проектной, исследовательской,</li></ul>

	<p>культуротворческой) как условий обеспечения успешного школьного старта воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в области социального взаимодействия с семьёй и общественностью города</li> </ul>
Участники проекта	Воспитанники, педагоги, родители МБДОУ «Детский сад №6», ключевые социальные партнеры
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие родительские собрания</li> <li>• Мастер – классы «Школа общения»</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Проектная, исследовательская, культуро-творческая деятельность</li> <li>• Выставки детских достижений</li> <li>• Смотры, конкурсы</li> <li>• Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения)</li> <li>• Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты)</li> <li>• Развитие родительских сообществ (клубы, советы, группы на электронных ресурсах)</li> <li>• Семинары – практикумы с педагогами и родителями</li> <li>• Размещение просветительской информации на форуме сайта ДОУ</li> <li>• Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей</li> <li>• Привлечение общественности к обсуждению вопросов, связанных с образовательной программой ДОУ</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. ( февраль 2020-июнь 2020)</p> <p>2 этап. Внедренческий (июнь 2020 года – май 2024 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (июнь-декабрь 2025года)</p>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе</li> <li>• Увеличение числа партнеров ДОУ, принимающих участие в реализации образовательных и оздоровительных программ</li> <li>• Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</li> <li>• Повышение правовой культуры родителей</li> <li>• Положительная динамика уровня компетентности педагогов и по вопросам образовательного взаимодействия и воспитания детей</li> <li>• Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества</li> <li>• Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий в условиях сельской местности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение преемственных связей ДОУ в городском пространстве и обеспечение преемственности и непрерывности образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов</li> <li>• Расширение содержания и форм образовательного взаимодействия ДОУ с партнерами посредством применения дистанционных и сетевых форм</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, представители родительской общности, члены Управляющего и методического совета ДОУ

### 5.3. Ресурсы

Вид ресурса	Факт	План
Материально-технические ресурсы	Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения (компьютеры-12, принтеры-2, ксероксы-2, телевизоры-2, музыкальные центры-3, DVD-плееры-2), интерактивные доски-2, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда в группах: оборудованы центры развития с разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Пищеблок, прачечная оснащены необходимым технологическим оборудованием.	Оснастить педагогический процесс и развивающую среду современным ТСО и обновить парк компьютерной и мультимедийной техники; Пополнить учебно-методический комплект в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС; Оснастить образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Провести ремонт здания детского сада. Обновление интерьера коридоров.
Кадровые ресурсы	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами	Повышение квалификации педагогов

	на 100 %. Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование. Аттестованы 92% педагогов.	в соответствии с графиком. Повышение уровня образования педагогов. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Организационные ресурсы	Управляющий совет Совет по питанию Общее собрание работников Педагогический совет Методический совет	Центр прикладных квалификаций

#### 5.4. Внешние связи муниципальной образовательной организации

Сотрудничество дошкольной организации с социальными партнерами – необходимое условие реализации современных приоритетов в образовании. Такое партнерство позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое и является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном социуме.

В связи с этим дошкольное образовательное учреждение рядом специалистов сегодня рассматривается не просто как организация, оказывающая образовательные услуги, осуществляющая присмотр и уход за детьми, но и как учреждение, успешно конкурирующее с другими организациями своего профиля. Конкурентоспособность такой организации, гарантирующая высокий уровень качества образовательных услуг, обеспечивает ей также высокий рейтинг среди населения.

Известно, что качество образовательной деятельности становится выше, если в решение задач включены все заинтересованные стороны. Поэтому новый взгляд на взаимодействие ДОО с актуальными партнерами предполагает функционирование ДОО как открытой образовательной системы, влияние на которую оказывают все участники образовательного взаимодействия.

Что это дает детскому саду?

- Педагогический процесс дошкольного учреждения становится более гибким, дифференцированным, максимально ориентированным на запросы микрорайонного (районного, городского) социума.
- Специалисты ДОО могут более детально изучить социальный заказ родителей на дошкольное образование.
- Педагогический коллектив имеет возможность расширить сферы влияния и привлечь к реализации образовательных задач общественность, представителей культуры, здравоохранения.
- Создаются вариативные условия (в т. ч. рекреационная среда) для реализации воспитательных задач, гуманизации педпроцесса и обновления технологий и методик дошкольного образования.
- Возможность комплексно решать задачи сопровождения каждого

воспитанника ДОО сообразно его персонифицированным запросам (задачи образования – воспитания – оздоровления – развития – коррекции).

Такой вектор проблемы позволяет рассматривать социальное партнерство как взаимовыгодное сотрудничество различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем; обеспечивает устойчивое развитие социальных отношений в микрорайоне социуме; способствует повышению качества дошкольного образования в целом.

Важной задачей каждого ДОО в связи с этим становится проектирование образовательной деятельности (основной образовательной программы) в рамках действующего законодательства, в т. ч. ФГОС ДОО, на основе вариативных форм сотрудничества с социальными партнерами: учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

## 5.5. Структура будущего сообщества муниципальной образовательной организации



## **6. Стратегия и тактика перехода ( перевода) муниципальной образовательной организации в новое состояние**

### **6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и ожидаемые результаты**

**Мы предполагаем, что основными направлениями инновационной деятельности коллектива должны быть:**

- реализация профессионального стандарта и содействие профессиональному становлению и развитию педагогов (в т.ч. молодых специалистов), новый уровень методической деятельности;
- социальное взаимодействие, развитие форм социального партнерства;
- оптимизация образовательной деятельности, дальнейшая индивидуализация образовательной и оздоровительной деятельности, развитие дополнительных образовательных услуг.

#### **Задачи**

1. Разработка Программы развития, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности. Внедрение проекта «Центр прикладных квалификаций – новый уровень методического сопровождения педагогов ДОУ».
2. Повышение качества образовательной деятельности через развитие информационной компетентности педагогов ДОУ и организацию дистанционного ресурса. Внедрение проекта «Сетевые формы - ресурс профессионального развития».
3. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников. Внедрение проекта «Индивидуализация образовательной деятельности и дополнительное образование в ДОУ».
4. Осуществление тесного взаимодействия с ключевыми партнерами ДОУ, родительской общественностью в целях повышения качества образовательной деятельности, вовлечения их в принятие решений по вопросам деятельности ДОУ. Внедрение проекта «Городская среда - пространство развития».

#### **Механизмы реализации Программы развития**

- ✓ Реализации программы развития ДОУ будет осуществляться через составляющие ее проекты.
- ✓ Проекты разработаны в форме «дорожных карт», где представлены основные направления деятельности.
- ✓ Нормативное регулирование реализации Программы будет предусматривать развитие и совершенствование локальной

нормативной базы, регулирование порядка организации деятельности в рамках Подпрограмм, нормативное закрепление функций, нормативное оформление документации ( проектов, планов, Приказов).

- ✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.
- ✓ Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы выбора тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на заседаниях Управляющего совета, на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в рамках Публичного доклада заведующей ДОО.
- ✓ Будут организованы и проведены серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- ✓ Освоенные навыки будут использоваться педагогами в процессе реализации задач образовательной программы учреждения, в ходе организации образовательного процесса в группах, в ходе осуществления взаимодействия с родителями воспитанников.
- ✓ Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.
- ✓ Реализация программ будет предусматривать экономические расчеты и обоснования, формирование бюджета, финансирование Подпрограмм, привлечение партнеров, организацию торгов и конкурсов, финансовое стимулирование.

**Основные результаты использования программы развития будут способствовать:**

- повышению уровня активности воспитанников и персонала за счет оптимизации методов воспитания, разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ образования и оздоровления воспитанников;
- расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг;

- овладению участниками образовательного процесса навыками самореализации, ведения активного образа жизни;
- организации в ДОУ современных сред (развивающих, рекреационных, информационных) и социокультурных практик, стимулирующих активный образ жизни всех участников образовательного взаимодействия;
- положительная мотивация к активному образу жизни в условиях имеющейся городской среды всех участников образовательного процесса: образовательные прогулки, активный совместный отдых, посещение кружков, секций различного направления, присутствие на городских мероприятиях и пр.;
- достижению непрерывного процесса воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении и школе;
- повышению уровня педагогической культуры родителей в вопросах социализации и развития детей;
- активизация родителей, вовлеченность их в образовательный процесс ДОУ, в процедуры принятия решений по вопросам организации образовательной деятельности;
- развитие социокультурных, межведомственных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей;
- повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования индивидуально-ориентированных программ; применения информационно-компьютерных технологий;
- активизация сетевых сообществ педагогов ДОО, рост профессиональных умений в вопросах организации партнерского взаимодействия в микрорайонном (районном-городском) социуме;
- достижение нового уровня методической деятельности, качества методического сопровождения и оказания дифференцированной помощи педагогам ДОУ, качество их самообразования;
- развитию материальной и технологической базы МБДОУ.

## 6.2. Конкретный план действий (дорожная карта) по реализации Программы развития

Направление работы	2020 - 2025	2020 - 2025	2021-2025
<p>Организационно-педагогическое обеспечение</p>	<p><b>1. Рабочие совещания участников реализации Программы</b>                      - согласование плана мероприятий, задач и содержания деятельности на учебный год                      - изучение, разработка и корректировка пакета документов к организации работы с воспитанниками, их родителями, иными партнерами, педагогами</p> <p><b>2. Разработка и создание условий для реализации программ:</b>                      -«Городская среда как пространство взаимодействия»                      -«Развитие прикладных компетенций педагогов как условие введения профессионального стандарта в МБДОУ»                      -«Индивидуализация образовательной деятельности как условие развития дополнительного образования в МБДОУ»                      -«Движение в радость»</p> <p><b>3. Организация комплекса условий для социализации воспитанников в городской среде:</b>                      - организация развивающей среды ДОО (группы, участок), стимулирующей физическое развитие и здоровье воспитанников                      - поиск форм привлечения партнеров к взаимодействию, разработка проекта «Вариативные формы повышения рейтинга учреждения в социо-культурной</p>	<p><b>1. Рабочие совещания участников реализации Программы</b>                      - согласование плана мероприятий, задач и содержания деятельности на учебный год                      - изучение, разработка и корректировка пакета документов к организации работы с воспитанниками, их родителями, иными партнерами, педагогами</p> <p><b>2. Корректировка условий реализации программ:</b>                      -«Городская среда как пространство взаимодействия»                      -«Развитие прикладных компетенций педагогов как условие введения профессионального стандарта в МБДОУ»                      -«Индивидуализация образовательной деятельности как условие развития дополнительного образования в МБДОУ»                      -«Движение в радость»</p> <p><b>3. Организация комплекса условий для социализации воспитанников в городской среде:</b>                      - организация развивающей среды ДОО (группы, участок), стимулирующей физическое развитие и здоровье воспитанников                      - реализация проекта «Вариативные формы повышения рейтинга учреждения в социо-культурной и образовательной</p>	<p><b>1. Рабочие совещания участников реализации Программы</b>                      - согласование плана мероприятий, задач и содержания деятельности на учебный год                      - изучение, разработка и корректировка пакета документов к организации работы с воспитанниками, их родителями, иными партнерами, педагогами</p> <p><b>2. Реализация программ:</b>                      -«Городская среда как пространство взаимодействия»                      -«Развитие прикладных компетенций педагогов как условие введения профессионального стандарта в МБДОУ»                      -«Индивидуализация образовательной деятельности как условие развития дополнительного образования в МБДОУ»                      -«Движение в радость»</p> <p><b>3. Организация комплекса условий для социализации воспитанников в городской среде:</b>                      - организация развивающей среды ДОО (группы, участок), стимулирующей физическое развитие и здоровье воспитанников                      - реализация проекта «Вариативные формы повышения рейтинга учреждения в социо-культурной и образовательной среде района (3-й год)                      - реализация проекта сетевого</p>

	<p>и образовательной среде района (1-й год) -разработка Проекта сетевого взаимодействия учреждений в городской среде как условие социализации и самореализации воспитанников ДОО «Город- детям» (1-й год)</p> <p><b>4. Организация условий для стимулирования профессионального развития педагогов:</b> - разработка проекта «Центр прикладных квалификаций как новый ресурс методического сопровождения педагогов ДООУ» (1-й год)</p>	<p>среде района (2-й год) - реализация проекта сетевого взаимодействия учреждений в городской среде как условие социализации и самореализации воспитанников ДОО «Город - детям» (2-й год)</p> <p>- разработка вариативных моделей сетевого взаимодействия учреждений в городской среде как условие социализации и самореализации воспитанников ДОО «Город –детям» (1-й год)</p> <p><b>4. Организация условий для стимулирования профессионального развития педагогов:</b> - разработка проекта «Центр прикладных квалификаций как новый ресурс методического сопровождения педагогов ДООУ» (2-й год)</p>	<p>взаимодействия учреждений в городской среде как условие социализации и самореализации воспитанников ДОО «Город- детям» (3-й год)</p> <p>- разработка вариативных моделей сетевого взаимодействия учреждений в городской среде как условие социализации и самореализации воспитанников ДОО «Город –детям» (2-й год)</p> <p><b>4. Организация условий для стимулирования профессионального развития педагогов:</b> - разработка проекта «Центр прикладных квалификаций как новый ресурс методического сопровождения педагогов ДООУ» (3-й год)</p>
Информационно-педагогическое обеспечение	<p>1. Подготовка пакета документов к организации на базе ОУ Центра прикладных квалификаций, сетевых и дистанционных форм взаимодействия ДООУ с партнерами по вопросам воспитания детей микрорайона, посещающих и не посещающих ДОО</p> <p>2. Оформление специализированного дистанционного методического ресурса на сайте ДОО</p> <p>3. Стартовая и итоговая диагностика в группах, заполнение карты оценки личностного и творческого развития воспитанников (в т.ч. по результатам реализации дополнительных образовательных программ)</p>	<p>1. Подготовка пакета документов к организации на базе ОУ Центра прикладных квалификаций, сетевых и дистанционных форм взаимодействия ДООУ с партнерами по вопросам воспитания детей микрорайона, посещающих и не посещающих ДОО</p> <p>2. Обобщение опыта организации на базе ОУ Центра прикладных квалификаций, использования сетевых и дистанционных форм взаимодействия ДООУ с партнерами по вопросам воспитания детей микрорайона, посещающих и не посещающих ДОО</p> <p>3. Пополнение специализированного дистанционного методического ресурса</p>	<p>1. Подготовка пакета документов к организации на базе ОУ Центра прикладных квалификаций, сетевых и дистанционных форм взаимодействия ДООУ с партнерами по вопросам воспитания детей микрорайона, посещающих и не посещающих ДОО</p> <p>2. Обобщение опыта организации на базе ОУ Центра прикладных квалификаций, использования сетевых и дистанционных форм взаимодействия ДООУ с партнерами по вопросам воспитания детей микрорайона, посещающих и не посещающих ДОО</p> <p>3. Пополнение специализированного дистанционного методического ресурса</p>

	<p>4. Диагностика удовлетворенности родителей содержанием и результатами оздоровительной, образовательной и воспитательной работы с детьми в ДОУ</p> <p>5. Мониторинг социальных запросов родителей воспитанников</p> <p>6. Мониторинг адаптации воспитанников в начальной школе</p> <p>7. Мониторинг результатов профессионального развития педагогов, уровня самообразования</p> <p>8. Мониторинг качества реализации Программы развития</p>	<p>на сайте ДОО</p> <p>4. Стартовая и итоговая диагностика в группах, заполнение карты оценки личностного и творческого развития воспитанников (в т.ч. по результатам реализации дополнительных образовательных программ)</p> <p>5. Диагностика удовлетворенности родителей содержанием и результатами оздоровительной, образовательной и воспитательной работы с детьми в ДОУ</p> <p>6. Мониторинг социальных запросов родителей воспитанников</p> <p>7. Мониторинг адаптации воспитанников в начальной школе</p> <p>8. Мониторинг результатов профессионального развития педагогов, уровня самообразования</p> <p>9. Мониторинг качества реализации Программы развития</p>	<p>на сайте ДОО</p> <p>4. Стартовая и итоговая диагностика в группах, заполнение карты оценки личностного и творческого развития воспитанников (в т.ч. по результатам реализации дополнительных образовательных программ)</p> <p>5. Диагностика удовлетворенности родителей содержанием и результатами оздоровительной, образовательной и воспитательной работы с детьми в ДОУ</p> <p>6. Мониторинг социальных запросов родителей воспитанников</p> <p>7. Мониторинг адаптации воспитанников в начальной школе</p> <p>8. Мониторинг результатов профессионального развития педагогов, уровня самообразования</p> <p>9. Мониторинг качества реализации Программы развития</p>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Работа с фондом методических материалов (отбор содержания для организации работы педагогов с детьми, родителями воспитанников, общественностью по вопросам взаимодействия, организации образовательного и оздоровительного процессов)</p> <p>2. Подготовка тематических материалов к творческим встречам, педагогическим педсоветам, семинарам и др. формам работы в социуме, в ДОУ</p> <p>3. Систематизация материалов по организации развивающей среды в ДОО,</p>	<p>1. Работа с фондом методических материалов (отбор содержания для организации работы педагогов с детьми, родителями воспитанников, общественностью по вопросам взаимодействия, организации образовательного и оздоровительного процессов)</p> <p>2. Подготовка тематических материалов к творческим встречам, педагогическим педсоветам, семинарам и др. формам работы в социуме, в ДОУ</p> <p>3. Систематизация материалов по организации развивающей среды в ДОО,</p>	<p>1. Работа с фондом методических материалов (отбор содержания для организации работы педагогов с детьми, родителями воспитанников, общественностью по вопросам взаимодействия. организации образовательного и оздоровительного процессов)</p> <p>2. Подготовка тематических материалов к творческим встречам, педагогическим педсоветам, семинарам и др. формам работы в социуме, в ДОУ</p> <p>3. Систематизация материалов по организации развивающей среды в ДОО, планированию образовательной и</p>

	<p>планированию образовательной и оздоровительной деятельности, преемственности в воспитании детей</p> <p>4. Подготовка методических рекомендаций по итогам реализации проектов и программ</p>	<p>планированию образовательной и оздоровительной деятельности, преемственности в воспитании детей</p> <p>4. Подготовка методических рекомендаций по итогам реализации проектов и программ</p>	<p>оздоровительной деятельности, преемственности в воспитании детей</p> <p>4. Подготовка методических рекомендаций по итогам реализации проектов и программ</p>
<p>Материальное-техническое обеспечение</p>	<p>1. Разработка и оформление информационных материалов, в т.ч. рекламных (баннеры, фото-выставки, посвященные городу), печатной продукции</p> <p>2. Разработка и оформление специализированного методического ресурса /сайта ОУ</p> <p>3. Развитие информационно-технической базы и развивающей среды в ДОУ</p>	<p>1. Разработка и оформление информационных материалов, в т.ч. рекламных (баннеры, фото-выставки, посвященные городу), печатной продукции</p> <p>2. Обновление специализированного сайта по итогам проводимых программных мероприятий</p> <p>3. Развитие информационно-технической базы и развивающей среды в ДОУ</p>	<p>1. Разработка и оформление информационных материалов, в т.ч. рекламных (баннеры, фото-выставки, посвященные городу), печатной продукции</p> <p>2. Обновление специализированного сайта по итогам проводимых программных мероприятий</p> <p>3. Развитие информационно-технической базы и развивающей среды в ДОУ</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>1. Семинары-практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Информационные технологии как средство стимулирования профессионального мастерства педагогов»</li> <li>-«Игровые технологии - условие самореализации педагога и ребенка в культурно-образовательной среде города» (разработка игровых квестов, маршрутных игр, викторин, тематических встреч)</li> </ul> <p>2. Методическое объединение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкторов по физической культуре</li> <li>- музыкальных руководителей</li> </ul> <p>3. Организация пространства социального взаимодействия «Город - детям»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на сайте ОУ</li> <li>- участие в конкурсном движении</li> <li>- социо-образовательные акции «Мой</li> </ul>	<p>Семинар-практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «AR – технологии в практике педагогической и просветительской работы педагогов ДОО»</li> <li>- «День самоуправления в ДОО- практика воспитания самостоятельности детей»</li> </ul> <p>2. Методическое объединение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкторов по физической культуре</li> <li>- музыкальных руководителей</li> </ul> <p>3. Организация пространства социального взаимодействия «Город - детям»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на сайте ОУ</li> <li>- участие в конкурсном движении</li> </ul> <p>4. Эффективные формы вовлечения родителей в культурно-образовательное взаимодействие в пространстве города ( проект «Я- волонтер»: «Городской волонтер», «Музейный волонтер», «Книжный волонтер»)</p>	<p>1. Семинар-практикум:</p> <p>«Информационные технологии в практике педагогической и просветительской работы педагогов ДОО ».</p> <p>2. Методическое объединение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкторов по физической культуре</li> <li>- музыкальных руководителей</li> </ul> <p>3. Организация пространства социального взаимодействия «Город - детям»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на сайте ОУ</li> <li>- участие в конкурсном движении</li> </ul> <p>4. Эффективные формы вовлечения родителей в культурно-образовательное взаимодействие в пространстве города (проект «Я - волонтер»: «Городской волонтер», «Музейный волонтер», «Книжный волонтер»)</p> <p>3. Организация пространства социального взаимодействия «Город - детям»</p>

	<p>подарок городу», «Городской волонтер», «Музейный волонтер», «Книжный волонтер», флеш-моб в Дню города, «День победы- праздник для всей семьи»</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами ДООУ в целях оптимизации оздоровительной и образовательной деятельности</p> <p>5. Организация самообразования и сетевого взаимодействия в рамках центра прикладных квалификаций</p>	<p>3. Организация пространства социального взаимодействия «Город - детям»</p> <p>- работа на сайте ОУ</p> <p>- участие в конкурсном движении</p> <p>- социо-образовательные акции «Мой подарок городу», «Городской волонтер», «Музейный волонтер», «Книжный волонтер», флеш-моб в Дню города, «День победы - праздник для всей семьи»</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами ДООУ в целях оптимизации оздоровительной и образовательной деятельности</p> <p>5. Организация самообразования и сетевого взаимодействия в рамках центра прикладных квалификаций</p>	<p>- работа на сайте ОУ</p> <p>- участие в конкурсном движении</p> <p>- социо-образовательные акции «Мой подарок городу», «Городской волонтер», «Музейный волонтер», «Книжный волонтер», флеш-моб в Дню города, «День победы- праздник для всей семьи»</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами ДООУ в целях оптимизации оздоровительной и образовательной деятельности</p> <p>5. Организация самообразования и сетевого взаимодействия в рамках центра прикладных квалификаций</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>За счет средств бюджета муниципального образования Волосовского муниципального района.</p> <p>За счет средств бюджета Ленинградской области.</p> <p>За счет привлечения внебюджетных средств.</p>	<p>За счет средств бюджета муниципального образования Волосовского муниципального района.</p> <p>За счет средств бюджета Ленинградской области.</p> <p>За счет привлечения внебюджетных средств.</p>	<p>За счет средств бюджета муниципального образования Волосовского муниципального района.</p> <p>За счет средств бюджета Ленинградской области.</p> <p>За счет привлечения внебюджетных средств.</p>

### 6.3. Показатели эффективности реализации Программы развития

- ✓ Реализация учреждением социального заказа, задач национальных проектов и образовательных инициатив.
- ✓ Создание структуры взаимодействия «ДО – учреждения социума – семья» в вопросах социализации и самореализации воспитанников, обеспечения качества образовательной и оздоровительной работы коллектива ДОУ.
- ✓ Повышение уровня включенности родителей воспитанников в образовательный процесс за счет индивидуализации форм сотрудничества с ними специалистов ДОО посредством сайта.
- ✓ Рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования и организации социо-культурно-ориентированных моделей и программ дошкольного образования, разработки и применения информационно-компьютерных технологий.
- ✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. на основе индивидуализации, дифференциации, гармонизации отношений.
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
- ✓ Развитие материальной-технической базы МБДОУ.
- ✓ Устойчивый положительный имидж организации.

### Основные целевые индикаторы программы

№ п/п	Задача /показатель	Единица измерения %	Плановые значения индикаторов по годам					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Совершенствование методической деятельности, разработка дистанционной поддержки, как средства развития самообразования педагогов	%	80	85	90	93	95	100
1.1	число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	%	55	60	65	68	70	75
1.2	число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	%	92	95	100	100	100	100
1.3	число педагогов и специалистов, участвующих в	%	80	85	90	93	95	100

	инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;							
1.4	число педагогов ДОУ, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ	%	60	65	70	75	80	90
2	Повышение грамотности родителей воспитанников, уровня включенности родителей воспитанников в образовательный процесс за счет индивидуализации форм сотрудничества с ними специалистов ДОО	%	60	65	70	75	80	90
2.1	число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	%	50	55	60	65	70	75
2.2	число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования	%	70	75	80	85	90	95
3	Создание структуры взаимодействия ДОУ-учреждения социума-семья в вопросах социализации и самореализации воспитанников, обеспечения качества образовательной и	%	70	75	80	85	90	95

	оздоровительной работы коллектива ДОУ							
3.1	число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	%	21	23	25	30	35	40
3.2	число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы	%	80	85	90	95	95	100
3.3	число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов	%	50	55	60	65	70	75
3.4	число родителей, участвующих в принятии решений по вопросам обновления образовательной программы ДОО	%	40	45	50	55	60	65
3.5	качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ	%	60	65	70	75	80	85
3.6	финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам	%	100	100	100	100	100	100

## **12. Финансовый план реализации Программы развития муниципальной образовательной организации**

ДОУ является бюджетной организацией, имеется своя бухгалтерия. Бухгалтерский учет, отчетность и финансовый контроль в Учреждении ведется заведующим и главным бухгалтером детского сада. Учреждение представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на исполнение муниципального задания и иные цели.

Развитие МБДОУ осуществляется также за счет средств, полученных от организации платных образовательных услуг.

В целях реализации Программы развития на 2020-2025 гг. потребуются следующие денежные средства: ежегодная субвенция из областного и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания, спонсорская помощь, благотворительность, иные источники.

ПРОШЛИТО 88 ЛИСТОВ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ «ДЮЖЕВСКИЙ САД № 6»  
Э.А.М. Решникова

